

دائرة التّفقّد الأفيضة 2 عربيّة



نسخة منقّحة مزيّدة

أستعدّ للمناظرة



في الإيقاظ العلميّ

سالم بلغيث : متفّقّد أوّل للمدارس الابتدائيّة



نقدّم إلى السادة المرّين هذه النسخة المنقّحة من وثيقتنا هذه على إثر التخفيف الذي شهده برنامج الإيقاظ العلميّ للسنة السادسة .

وقد عملنا على تضمينها جملة من التمارين الإضافيّة في كلّ محور وتذليلها بجملة من التّقييمات والمناظرات التي قدّرتنا أنّ فيها ما يمكنهم من مساعدة منظورهم على الاستعداد الجيّد لمناظرة الدّخول إلى المدارس الإعداديّة النموذجيّة، هذه المناظرة التي وإن كانت لنا منها مواقف وآراء فإننا بوثيقتنا هذه نطمح أولاً إلى مساعدة أبنائنا التلاميذ على التدرّب لمواجهتها وخوض غمارها في مادّة أضحت هاجسا في السنوات الأخيرة وثانيا لمواجهتها

جشع البعض ممّن يستغلّون هذه المناسبات لترويج كتب موازية ذات مضامين بعضها جيّد وبعضها دون ذلك وبأثمان باهضة . إنّنا لا ندعي تفردنا في كلّ ما تضمّنته الوثيقة من تمارين فبعضها حوته كتب ووثائق مختلفة منها ما هو محليّ ومنها ما استقيناها من كتب ومناهج عربيّة وأجنبيّة.

ولأنّ هذه الوثيقة موجّهة أساسا للمرّي فإنّ غايتنا من عدم تنزيل إصلاح للوضعيات الواردة فيها يعود أساسا إلى إعادة الاعتبار للمرّي وهو القادر بحكم اختصاصه على حلّها والإجابة عنها فيكون ملجأ الوليّ والتلميذ في ذلك.

وقد نصحننا كثير من الأصدقاء بتحويل هذه الوثيقة إلى كتاب مواز وتوزيعه بالمكتبات ولكنّ غايتنا لم تكن ولن تكون إلّا دعم المدرسة العموميّة مدرسة أبناء الشعب الكريم ولو بجهد متواضع كعملنا هذا. أمل أن يجد الجميع ما يفيد في هذه الوثيقة.

مع كلّ الأمانى لأبنائنا وبناتنا بالنجاح والتّوفيق في كلّ مساعيهم .

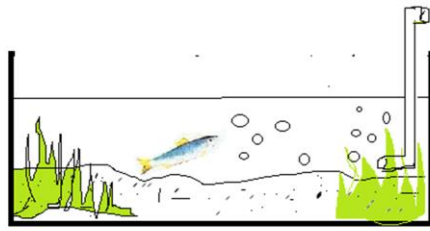
والله من وراء القصد.

سالم بلغيث

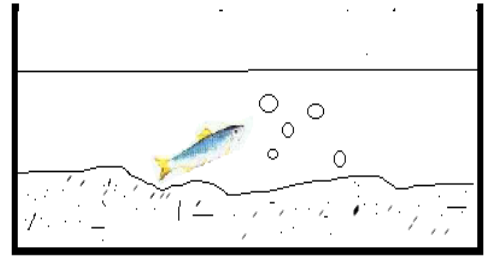
نجاحك يهمننا Tunitests.tn

الحواء و التنفس

1) لاحظ الصور واذكر أي السمكتين ستعيش مدة أطول.؟ علل إجابتك:



الحوض 2

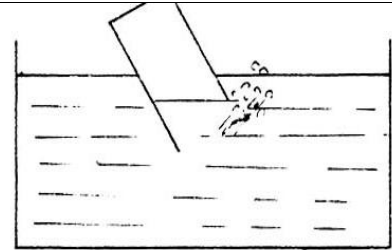
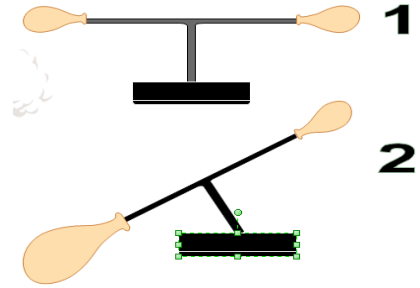
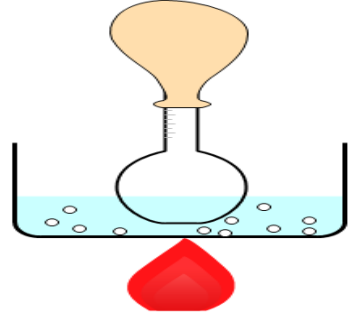


الحوض 1

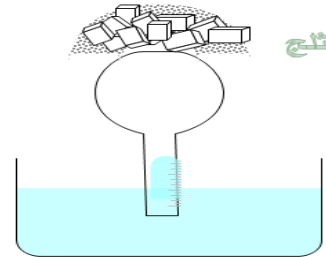
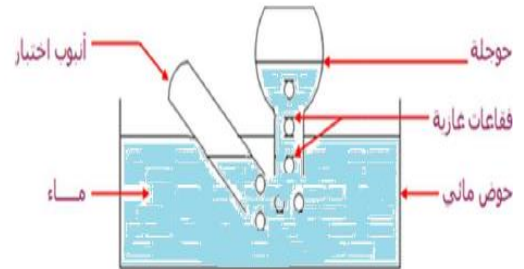
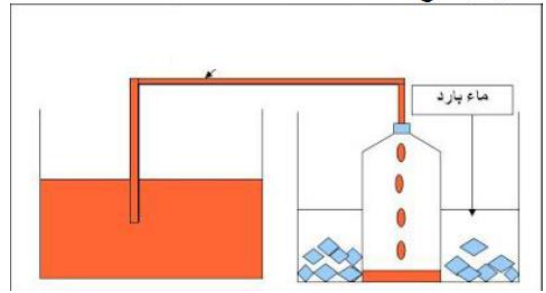
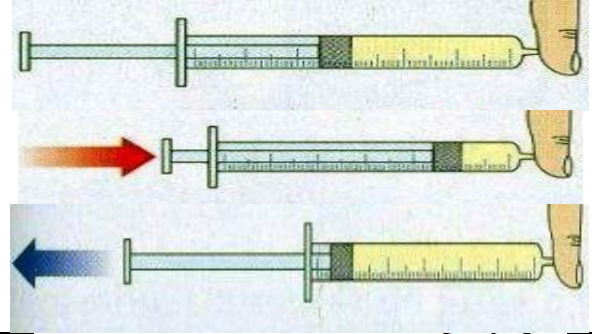
1) لاحظ الصور والتجارب التالية فسرها وبين دلالاتها أو نتائجها:

التفسير والنتيجة أو الاستنتاج	التجربة أو الملاحظة
.....	محاولة تذوق الهواء
.....	محاولة شمّ الهواء في فضاء مفتوح
.....	محاولة رؤية الهواء

نجاحك يهمننا Tunitests.tn



نجاحك يهمنا Tunitests.tn


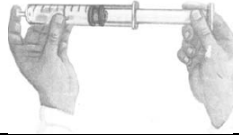
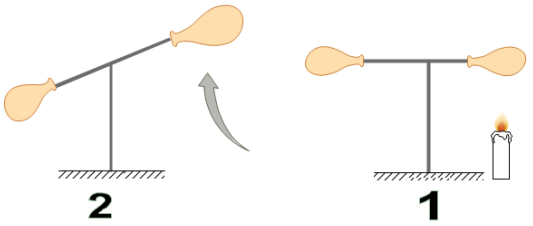
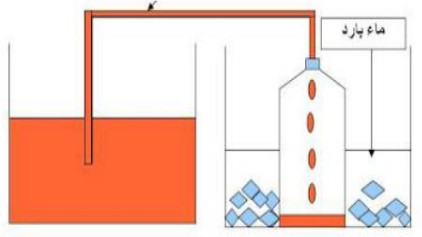
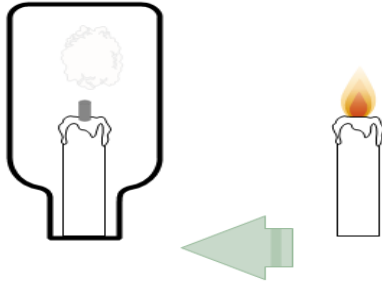


نجاحك يهمنا Tunitests.tn

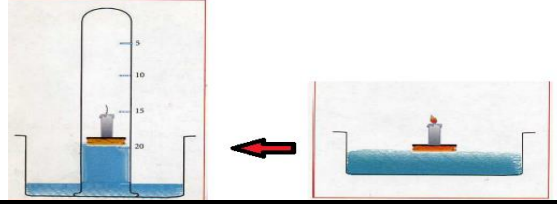

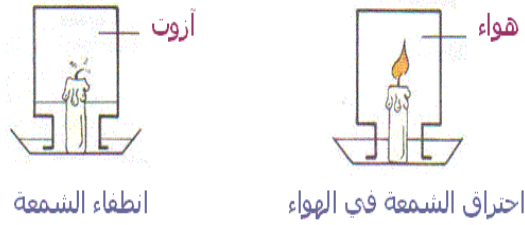

2) امّحت من الفقرة التّالية عبارات عديدة. تكهّن بها .

الهواء غاز اللون يملأ جميع أجزاء الأواني و..... التي لا تحتلها مادّة أخرى ويمكن أن نشعر بوجوده إذا كان (نسيم، ريح، عاصفة، زوبعة، إعصار ...) فهو يحرك أغصان الأشجار وأوراقها ويثير الغبار ويسبب حركة السحب ويساعد الطيور والطائرات على الطيران .
تحصل معظم الكائنات الحيّة على الطّاقة من الاحتراق البطيء للمادّة العضويّة التي تناولتها لذلك فهي لا تتمكّن من بمعزل عن الهواء (الجويّ أو في الماء)

3) أصلح الخطأ في نتائج التجارب التّالية إن وجد:

الهواء قابل للتقلص	
الهواء قابل للانضغاط	
الهواء ضروري للاحتراق	
الهواء قابل للانتشار	
الهواء الحارّ أخفّ من الهواء البارد	

نجاحك يهمننا Tunitests.tn

<p>يحتوي الهواء على</p>	
<p>يحتوي الهواء على</p>	
<p>يحتوي الهواء على</p>	
<p>يحتوي الهواء على</p>	

5) ضع علامة (x) أمام ما هو صحيح :



- تنمو النباتات على سطح القمر
- الهواء ضروري للبذور المزروعة
- يتنفس الإنسان الهواء المذاب في الماء
- يتنفس رائد الفضاء هواء القمر
- تختنق السمكة في الهواء الجوّي

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

النسبة الحجمية	المكونات
78,09%	لنتروجين
20,95%	لاكسجين
0,03%	لأرغون
0,03%	ثاني أكسيد الكربون
بكميات قليلة ومتفاوتة	غازات أخرى

6) رتب الغازات التالية حسب توفرها في الهواء

- أكسجين
 أرغون
 نيتروجين
 ثاني أكسيد الكربون

7) أكتب في الفراغات اسم احد الغازين التاليين: هواء / أكسجين.

..... يزن اللتر منه 1.43 غ

..... يزن اللتر منه 1.3 غ

..... يؤجج نارا كادت تنطفئ

..... يحتوي عديد الغازات الأخرى



8) تجفّ الثياب المبتلة بالماء بسهولة .

أما الثياب المبتلة بالزيت فإنّها لا تجفّ .

كيف تفسّر ذلك؟

.....

9) رتب الأجسام التالية وفق سرعة احتراقها :



.....

فسّر لماذا يحترق أولاً؟

.....

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

10) أكمل الرّسم التّالي بكتابة العناصر الصّروريّة لحدوث الاحتراق في الهواء:

مثلث النّار



11) هل يمكن لرائد الفضاء أن يشعل عود ثقاب على سطح القمر؟ علّل إجابتك.

.....

.....

.....

12) تعدّد التّجارب التّالية ما ينتج عن عمليّة الاحتراق. صفها واذكر نتيجتها. وماذا نستنتج منها.

نجاحك يهمنا Tunitests.tn



13) اندلع حريق في إحدى القاعات فبادر أحد الموظّفين بفتح النوافذ فأشار عليه زميله بعدم فعل ذلك أيّهما على حقّ؟ لماذا؟

14) أثناء قلي البطاطا ارتفع فوق المقلاة لهب . ماهو مصدر هذا اللّهب؟

تستعمل المرأة منديلا مبلّلا لإطفاء اللّهب . هل ستنجح في ذلك؟ علّل إجابتك.

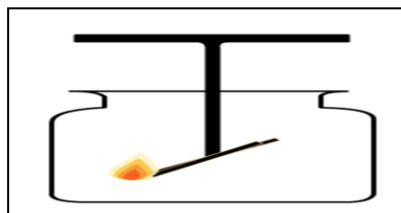
15) وجود هذه الآلة إجباريّ في كلّ المؤسّسات ووسائل النّقل . لماذا؟



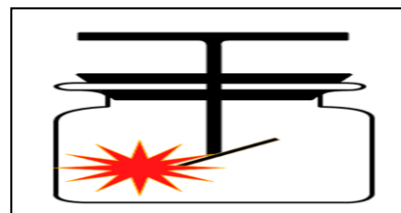
نجاحك يهمنا Tunitests.tn

.....
 فسّر كيف تعمل؟.....

(15) ألاحظ التجارب وأكمل بالعبارات التالية : في الهواء /في الأوكسيجين/ تامّ/غير تامّ



..... احتراق في



..... احتراق في

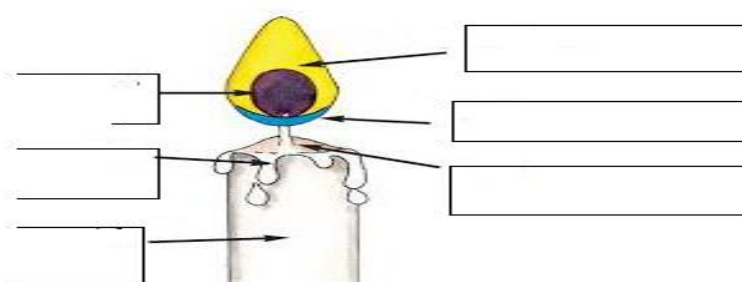


..... احتراق



..... احتراق *

(15) ألاحظ وأكمل المعطيات الآتية في الرسم التالي:

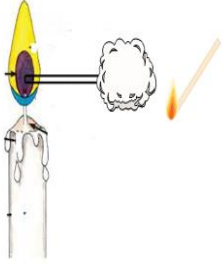


(16) رتب مراحل احتراق الشمعة:

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

ذوبان الحامض الشمعي بمفعول الحرارة إشعال الفتيلة احتراق الغاز الناتج عن ذوبان الحامض الشمعي الضوء الناتج عن اشتعال الشمعة

(17) لاحظ التجربة وفسرها :



.....
.....

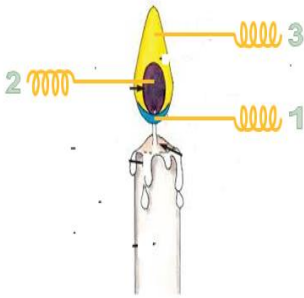
(18) أكتب الرقم المناسب أمام كل فقرة

نلاحظ في لهب الشمعة ثلاث مناطق

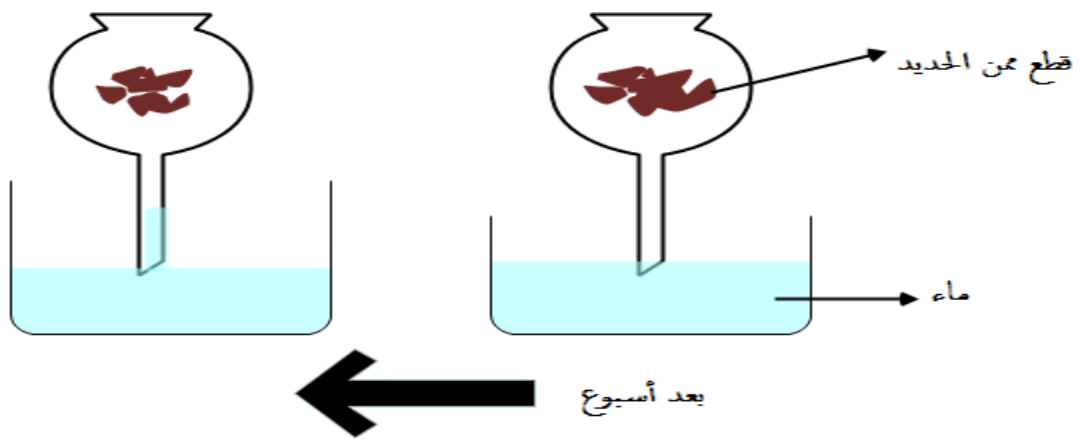
- منطقة صفراء مضيئة في أعلى اللهب إذا أدخلنا فيها سلكا نحاسياً غطته طبقة رقيقة من السواد (هباب الفحم وهذا الفحم هو الذي تأجج في اللهب فيجعله مضيئاً).

- منطقة قاتمة في وسط اللهب إذا وضعنا فيها سلكا نحاسياً لا يحمر ويعني ذلك أن درجة حرارتها منخفضة.

- منطقة زرقاء في أسفل اللهب درجة حرارتها عالية جداً.



(19) ألاحظ التجربة التالية وأكمل بما يناسب من العبارات



بعد أسبوع ارتفع مستوى الماء في الأنبوب و..... قطع الحديد واحتل الماء مكان.....

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

الغاز الذي عوّضه الماء يمثّل 5/1 حجم الهواء في القارورة وهو غاز.....

(20) يتغيّر لون الفاكهة إذا قطعت وتركت في الهواء الطلق .

ما سبب هذه الظاهرة حسب رأيك؟



(21) ألاحظ الصورة و أكتب ما يناسب مكان النقط .

دهن - الصدأ - الهواء الجاري - التآكسد



لمنع تآكل الأشياء الحديدية بمفعول..... ينبغي

* إزالة..... عن الحديد بفرشاة معدنية.

* عزل الحديد عن..... بطليه بـ..... خاص.



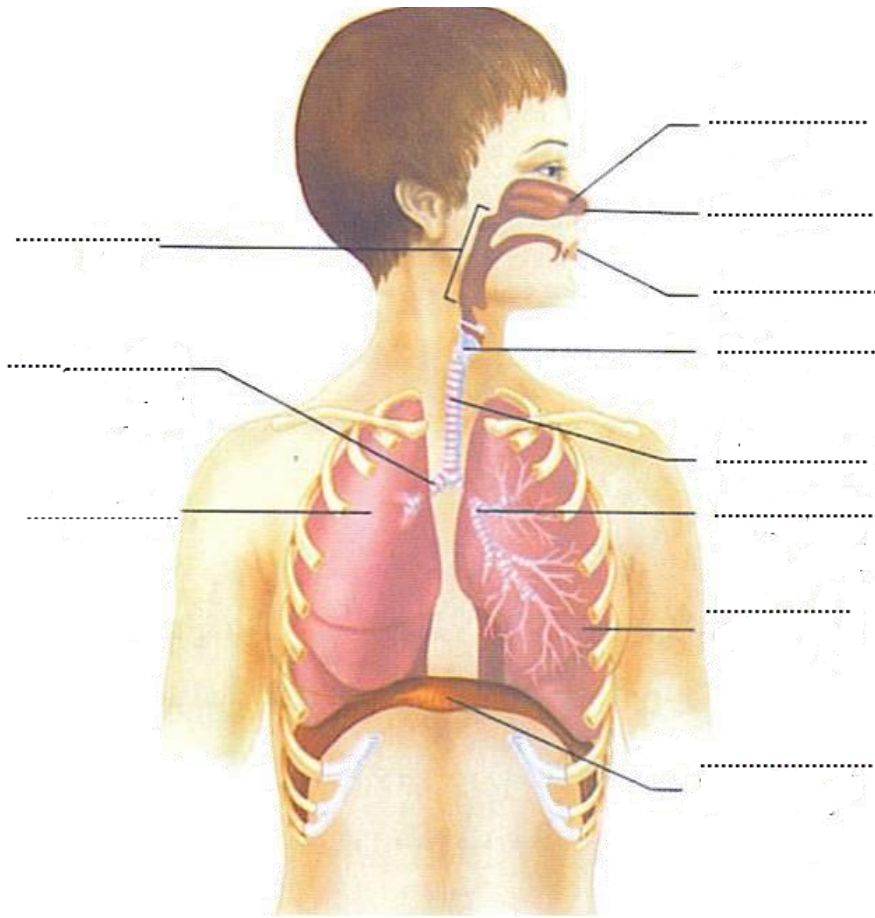
جرب... وفسّر

ضع بالوناً داخل زجاجة وشدّ فوهته إلى فوهة الزجاج

حاول نفخه.... لن تنجح في ذلك.... لماذا؟

22) أكتب مكونات الجهاز التنفسي عند الإنسان:

الحجاب الحاجز - قصبة هوائية - الرئة اليسرى - الشعبه الرئوية اليمنى - حنجرة - بلعوم - فتحة أنفية - الرئة اليمنى - الشعبه الرئوية اليسرى - فم - تجويف الأنف



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

23) أجب عن الأسئلة التالية:



- 1- ماذا يوجد في القارورة التي يحملها الغواص ؟
- 2- أذكر خاصية الغاز الموجودة في القارورة.
- 3- مم تتكون الفقاعات المنطلقة من هواء زفير الغواص ؟
- 4- كيف يتم التبادل الغازي بين جسم الغواص والمحيط في هذه الوضعية ؟
- 5- هل بإمكان هذا الغواص البقاء ما شاء في أعماق البحر ؟ علّل جوابك.
- 6- لماذا يستعمل الغواص مكشفا كهربائياً أثناء الغوص ؟

.1

.2

.3

.4

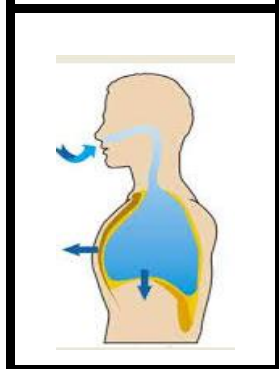
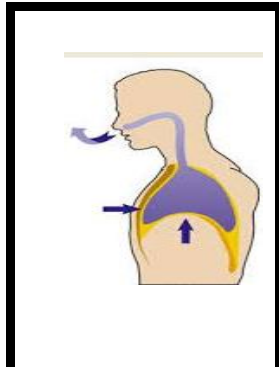
.5

.6

24) أقرأ وأربط الفقرة بالصورة والعنوان المناسبين .

التَّصْفِيقُ

التَّرْفِيرُ


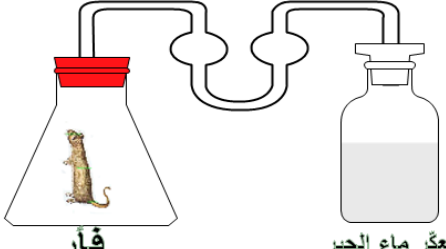


* تقلص العضلات التنفسية *
 * يرتفع القفص الصدري .
 * تتقلص عضلة الحجاب الحاجز *
 * تمطط الرئتين و نقص ضغط الهواء
 داخلهما مقارنة بالوسط الخارجي *
 * اندفاع الهواء الخارجي إلى الرئتين *

* ترتخي العضلات التنفسية *
 * ينخفض القفص الصدري *
 * ترتخي عضلة الحجاب الحاجز *
 * انقباض حجم التجويف الصدري *
 * يخرج الهواء من الرئتين *

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

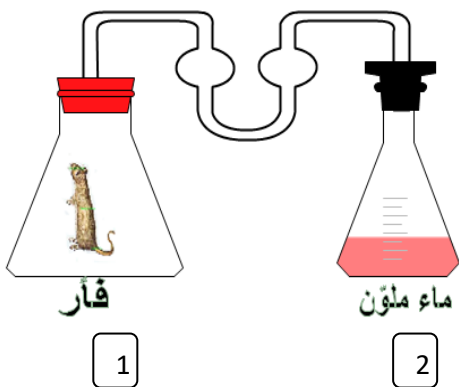
25) لاحظ التجارب التالية حول مكونات هواء الزفير وفسر نتائجها :

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>تكوّن قطرات ماء</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>فأر</p> <p>تعتّر ماء الجير</p>

هواء الزفير غنيّ بـ.....وبـ.....

25) أ/لاحظ التجربة التالية وأصلح الخطأ إن وجد: بعد دقائق:

* تزداد كميّة الماء الملوّن في الرّجاجة 2



.....

* هواء الرّجاجة 1 غنيّ بالأكسجين

.....

ب/ فسر نتائج التجربة

1:

2:

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

26) يمثّل الرّسم التّالي عمليّة التّبادل الغازيّ في مستوى الحويصلات الرّئويّة.

أذكر وعلّل ما تلاحظ فيه من أخطاء.



27) حسب رأيك ما هي الانعكاسات السلبية لتلوث الهواء على عمليّة التنفّس :



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

28) قَدِّمِ نَصَائِحَ مُفِيدَةً لِلْمَحَافِظَةِ عَلَى الْجِهَازِ التَّنَفُّسِيِّ:



- ●
- ●
- ●
- ●



29) أ/فسِّرْ لماذا تجد ثقوب على جوانب الكانون ولماذا وضعت فوقه

اسطوانة مفتوحة من الجانبين (صليحة)

.....

.....

ب/ اللون الأسود دليل على أن احتراق الفحم.....

ج/ ما هو الخطر الذي يمكن أن ينجم عن البقاء بجانب الكانون في غرفة مغلقة؟

.....

.....

معلومات إضافية

- التنفس الاصطناعي الغرض منه إدخال الهواء للرئتين بواسطة حركة شهيقة وحركة زفير تشبه الحركات الطبيعية للتنفس ويكون ذلك من قبل المسعف في حالات الإغماء أو الغرق أو الاختناق.

والقواعد التي ينبغي اتباعها لإنجاح عملية التنفس الاصطناعي هي :

- التأكد من أن تنفس المصاب قد توقّف ويتم ذلك بوضع اليد على نهاية عظم القص الذي يوجد في منتصف الصدر، ووضع الأذن على الصدر وملاحظة حركته إذ لا يجوز أبدا إجراء عملية التنفس الاصطناعي لمصاب لا يزال يتنفس.

- السرعة في إجراء عملية التنفس.

- إجراء هذا التنفس في الهواء الطلق.

- فتح المجاري التنفسية بصورة صحيحة والتأكد من عدم وجود أجسام غريبة داخل الفم.

تساير إضافيَّة

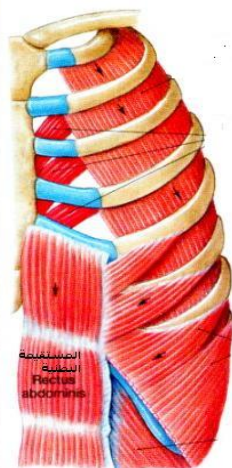
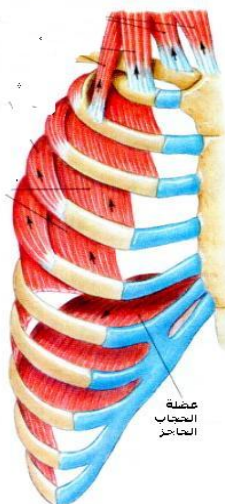
(1) لاحظ الرّسم وأتمّ بالعبارات المناسبة ثمّ أفسّر .

عضلات الصدر أثناء عملية.....

عضلات الصدر أثناء عملية.....

التفسير

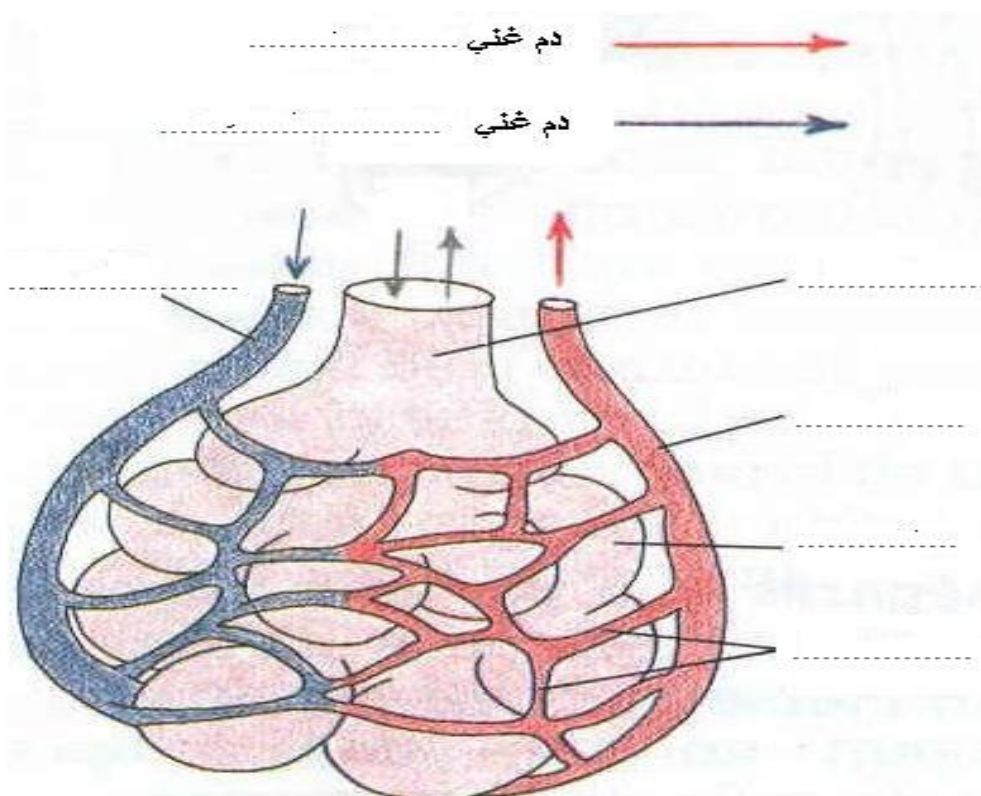
.....
.....
.....



التفسير

.....
.....
.....

(2) أتمّ الرّسم التالي بالعبارات المناسبة :



اعط عنوانا للرّسم السّابق:

3) أحضرت الأم حليباً للطفلي، وجدته ساخناً فهمم بالنفخ فيه إلا أمه نهته عن فعل ذلك.

لماذا نهت الأم ابناً عن النفخ في الحليب الساخن؟

.....

.....

4) أذكر ماذا يحدث في كل مرة .



انْفَخْ بِوَأَسْطَةِ قَشَّةٍ مَاصَّةٍ
فِي كَأْسٍ تَحْتَوِي عَلَى
الْجِيرِ لِيَضَعَ دَقَائِقُ. مَاذَا
يَحْدُثُ؟

.....

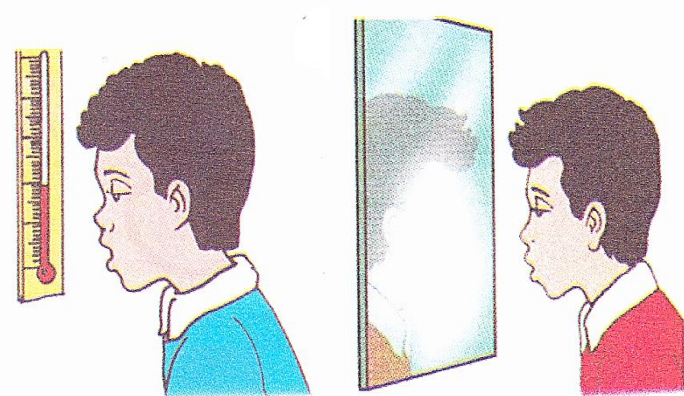
.....

.....

.....

.....

..



انْفَخْ عَلَى مِرَاةٍ أَوْ لَوْحِ زُجَاجٍ: انْفَخْ عَلَى خَزَانِ الْمِحْرَارِ.
مَاذَا يَحْدُثُ؟ مَاذَا يَحْدُثُ؟

.....

.....

.....

.....

.....

..

.....

.....

.....

.....

.....

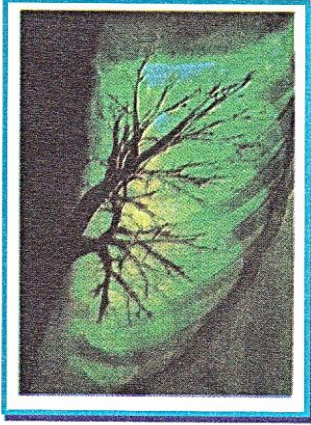
..

5) تناول لطفلي فنجان الحليب و بينما هو يشرب إذ به يشرق.

لماذا يشرق الإنسان أحياناً؟

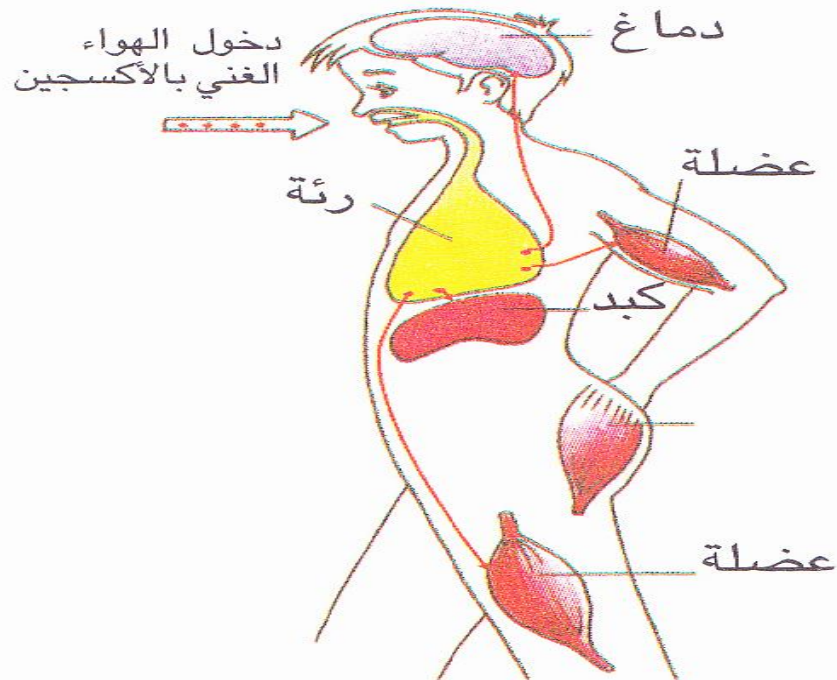
.....

نجاحك يهمنا Tunitests.tn



السُّنْدُ : لَقَدْ أُثْبِتَتِ التَّجَارِبُ أَنَّ كَمِّيَّةَ الأُكْسِجِينِ الَّتِي
تَخْرُجُ مِنَ الجِسْمِ عَنِ طَرِيقِ الرِّفِيرِ ، أَقَلُّ مِنَ الَّتِي تَدْخُلُهُ
عَنِ طَرِيقِ الشَّهِيْقِ .
التَّعْلِيمَةُ : إِلَى أَيْنَ يَتَّجِهُ الأُكْسِجِينُ المَفْقُودُ ؟

(7) لاحظ الرِّسْمَ التَّالِيَّ وَبَيِّنْ عِلاَقَتَهُ بِالتَّبَادُلِ الغَازِي .



8) أربط بسهم ثم أجيب :

* في مستوى الرئتين *

* في مستوى الخلية *

* تتم عملية الاحتراق

* تتم عملية التبادل الغازي

أ/ من هو المسؤول عن نقل الغازات؟

.....

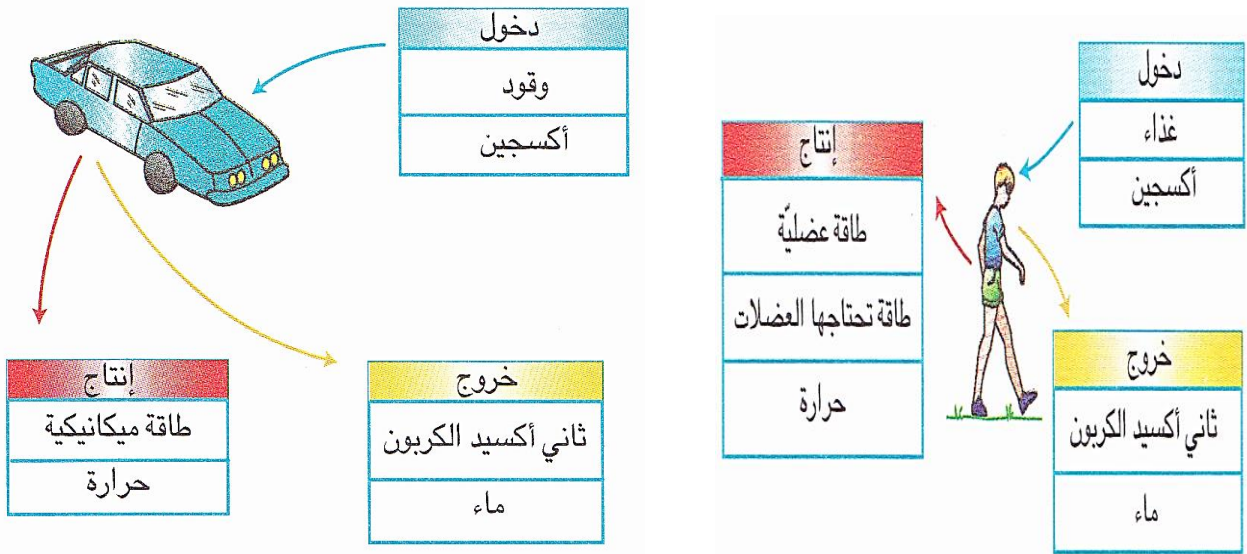
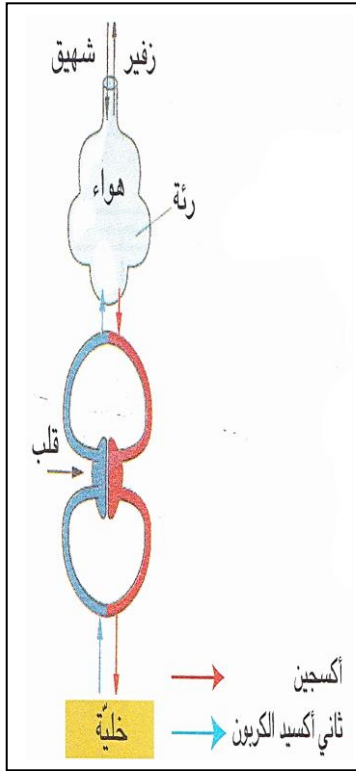
ب/ كيف يكون الدم عند اتحاده بالأوكسيجين؟

.....

ج/ متى يكون لون الدم قاتما؟

.....

9) لاحظ ثم اكتب : صواب / خطأ



• الأوكسيجين ضروري لعملية الاحتراق

.....

• خلايا 'ضء' الجسم تمتص ثاني أكسيد الكربون

.....

• الأوكسيجين ضروري لعملية حرق المواد الغذائية التي تم هضمها وقام الدم بامتصاصها

.....

• يحترق الوقود في السيارة ليعطي الحرارة التي تحركها

.....

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

10) عدّ إلى الرّسمين السّابقين وأجب عن الأسئلة التّالية :

* ما مصدر الطّاقة بالنّسبة للإنسان ؟

* ما مصدر الطّاقة بالنّسبة للسيّارة ؟

* في كلتا الحالتين ما أهميّة الأكسجين ؟

11) شاهدت جارك يستعمل الآلة التّالية. هل تعرف لماذا ؟



.....

.....

.....

.....

.....

12) فسّر التجربة التّالية واذكر نتيجتها :



.....

.....

.....

13) ما هو سبب نزول البالون عدد 2؟ ماذا يثبت ذلك؟

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



14) أ - ثبت بالون في عنق قنينة صغيرة كما في الصورة.

2- ضع القنينة في حوض ماء دافئ.

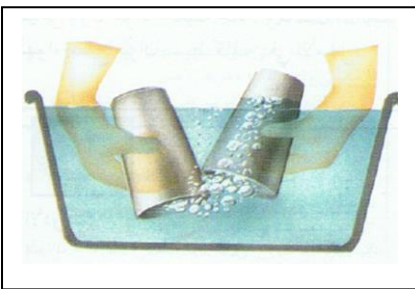
ماذا تلاحظ؟

ماهو تفسير ذلك؟



15) تثبت التجربة التالية خاصية من خاصيات الهواء.

ما هي هذه الخاصية؟

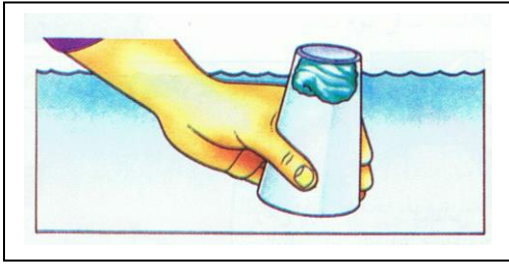


16) أيهما أثقل؟ الماء أم الهواء؟ اقترح تجربة لتعليل إجابتك

.....

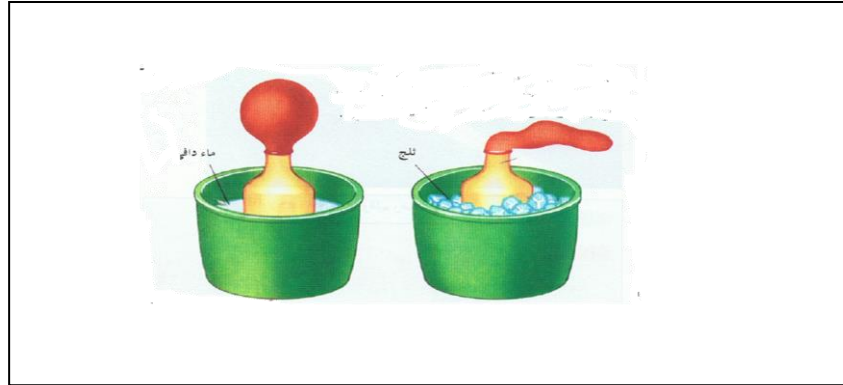
.....

17) لاحظ التجربة التالية وبين ماذا تثبت؟



.....

18) وقع عمر في أخطاء وهو يفسر التجريبتين التاليتين . اصلح هذه الأخطاء.



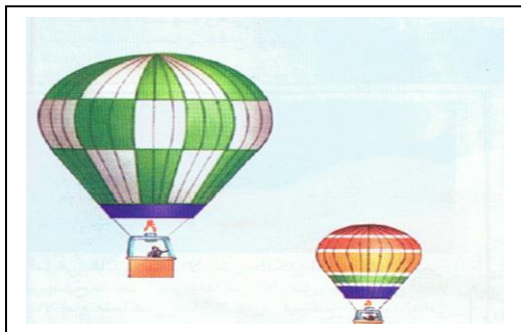
• تقلص البالون عدد 2 بمفعول اكتساب الهواء داخله للحرارة.

..... •

• تمطط البالون عدد 1 بمفعول برودة الهواء داخله

..... •

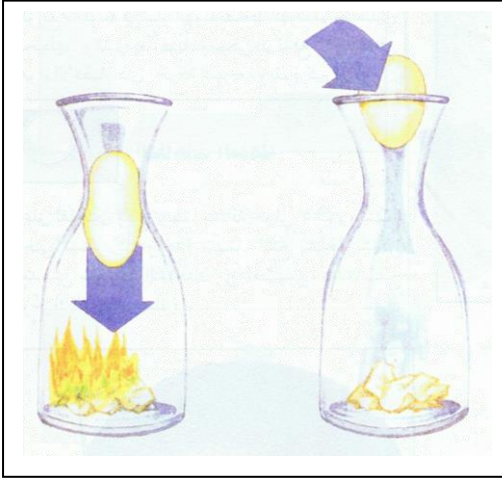
19) لماذا يرتفع المنطاد في الفضاء ؟



.....

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

20) هل يمكنك تفسير كيف تمكنت البيضة المسلوقة من الدّخول إلى القارورة؟



.....

.....

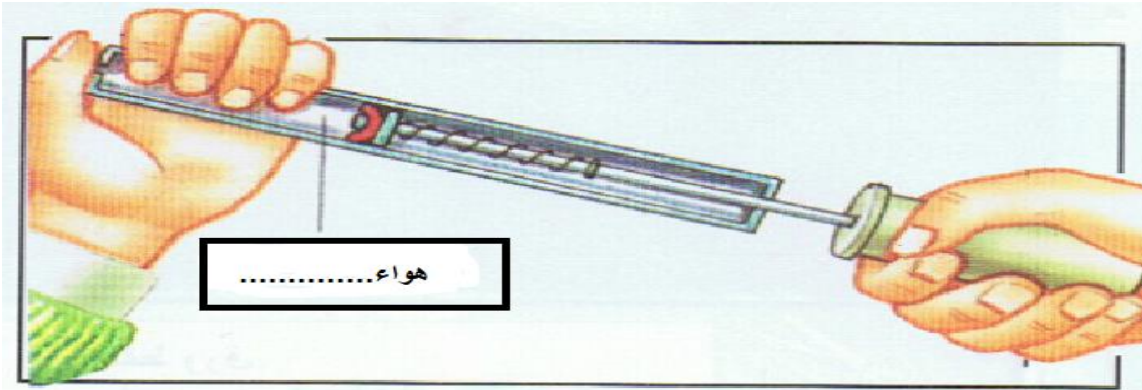
.....

.....

.....

.....

21) لاحظ الرّسم وأكمل بعبارة مناسبة ممّا يلي : متقلّص / حارّ / مضغوط / منتشر / خفيف / بارد



22) حسب رأيك لم طالبت المرأة الرّجل بأن لا يشعل النّار؟



.....

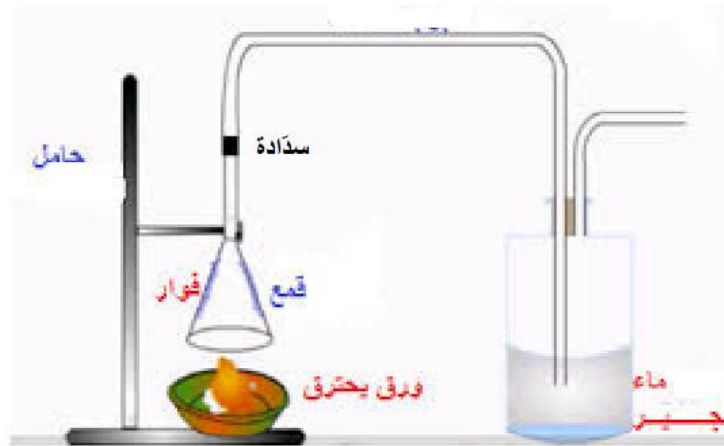
.....

.....

.....

.....

23) لاحظ جيداً التجربة التالية واذكر ما ينتج عنها:

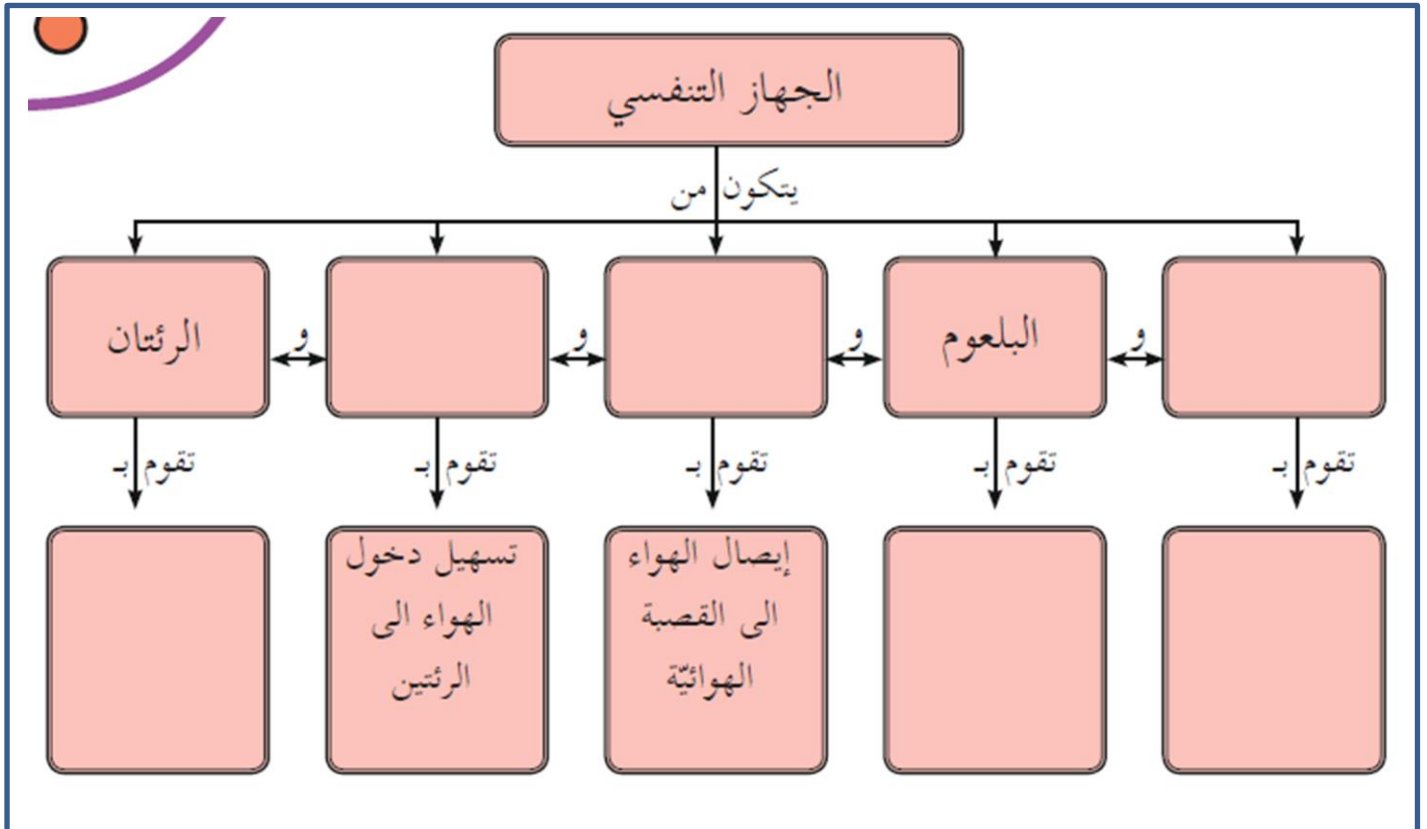


24) عدّد الأخطار النَّاجمة عن هذا الاحتراق .



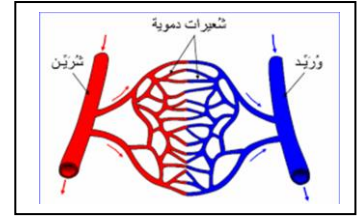
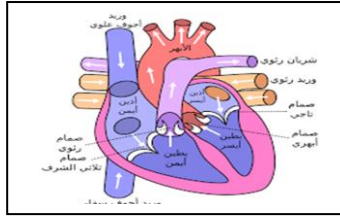
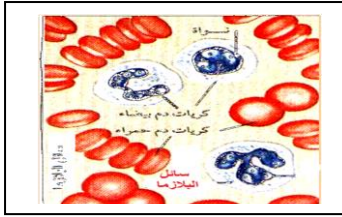
نجاحك يهمنا Tunitests.tn

 <p>وجه القاذف نحو قاعدة اللهب</p>	 <p>اسحب مسمار الأمان</p>
 <p>إحمل الجهاز بواسطة مقبض الحمل</p>	 <p>اضغط ذراع التشغيل</p>

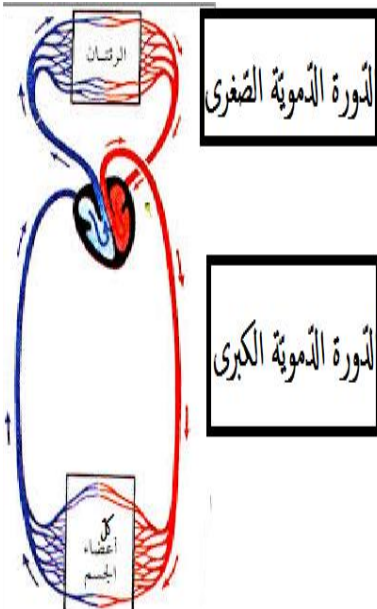
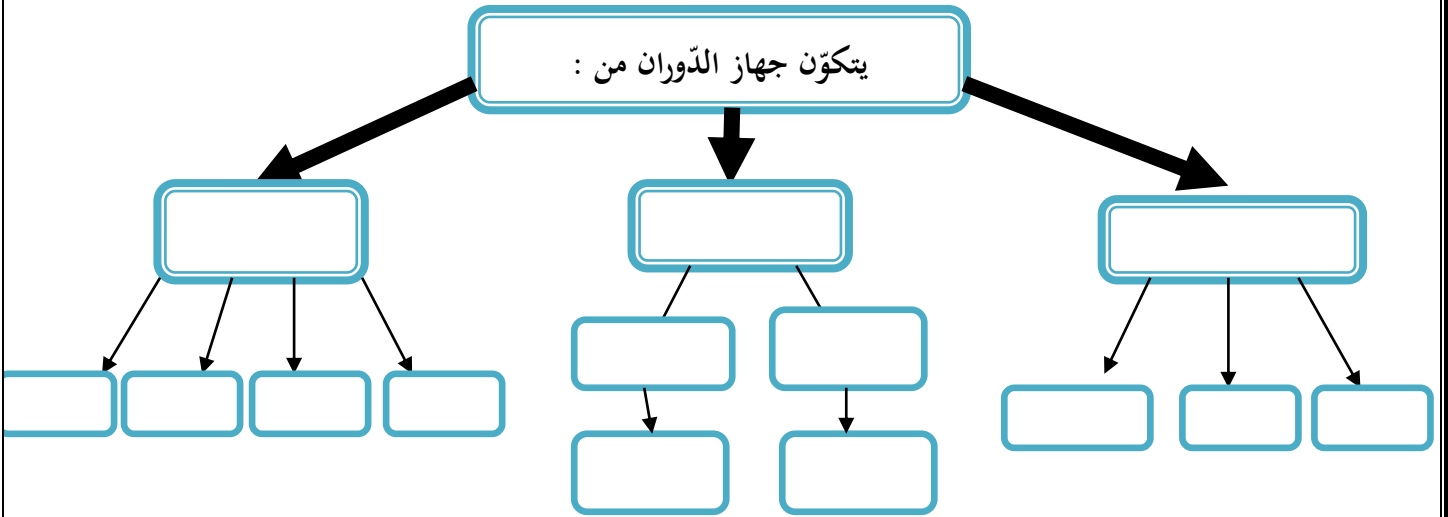


بجهاز دوران الدم

1) لاحظ الصّور ثمّ أكمل المخطّط التالي بما يناسب من عبارات :



يتكوّن جهاز الدّوران من :

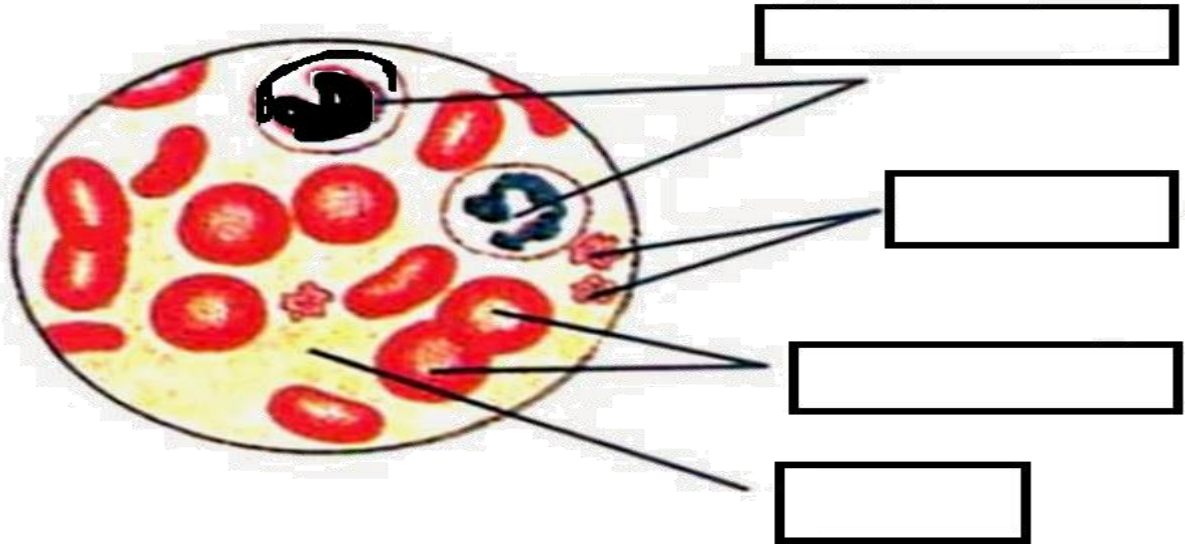


2) اقرأ الفقرتين التاليتين وأربط كلّ واحدة بالجزء المناسب :

يعمل القلب بانتظام لإبقاء دورة الدم مستمرة في الجسم، وتحمل الأوردة الدم من الجسم إلى الأذين الأيمن ومنه ينتقل إلى البطين الأيمن الذي يقوم بضخ الدم عبر الشرايين إلى الرئتين حيث يتم تبادل الغازات فيطلق ثاني أكسيد الكربون من الدم بينما يتم امتصاص غاز الأكسجين ويتحول بذلك لون الدم من أحمر داكن مائل إلى الزرقة إلى أحمر قان زاهي اللون.

وتقوم الأوردة الرئوية بنقل الدم من الرئتين إلى الأذين الأيسر الذي يتقلص بدوره دافعا الدم إلى البطين الأيسر الذي يحيط به جدار سميك وقوي، ويضخ الدم إلى جميع أعضاء الجسم عبر شريان متين الجدار تتفرع عنه شرايين أخرى متينة الجدران بدورها. وينتقل الدم من الشرايين إلى الأوعية الشعريّة حيث يتبادل الغازات مع خلايا الجسم ومن ثم يعود إلى الأوردة التي تنقل الدم إلى القلب.

3) لاحظ الصورة المجهرية لقطرة دم واكتب مكوناتها:



4) أكتب المعطيات التالية في مواضعها الصحيحة من الجدول التالي:

عديمة اللون - مقعرة الوجهين - ليس بها نواة - تتكوّن في نخاع العظم الأحمر - بها نواة - وظيفتها تنفّسيّة - تتحطّم في الطّحال - وظيفتها دفاعيّة - تعطي الدمّ لونه الأحمر - تنخفض في حال فقر الدمّ - تتكوّن في نخاع العظم والعقد اللمفاويّة - تعيش 120 يوما -

 كريات الدمّ البيضاء	 كريات الدمّ الحمراء

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

4) أصلح العبارات الخاطئة مما يلي:

* عدد الكريات الحمراء عند الرجل أكثر منه عند المرأة.

.....*

* الوظيفة الرئيسية للكريات الحمراء هي مقاومة الجراثيم.

.....*

* الوظيفة الرئيسية للبلازما هي نقل الأغذية وفضلات خلايا الجسم.

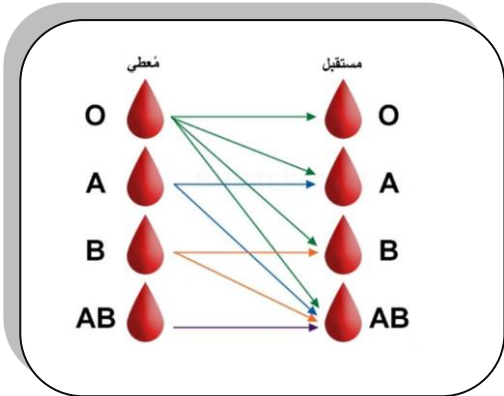
.....*

* عدد الكريات البيضاء عند الكهل أكثر منه عند الطفل.

.....*

* دور الصفائح الدموية هو نقل الغازات التنفسية.

.....*

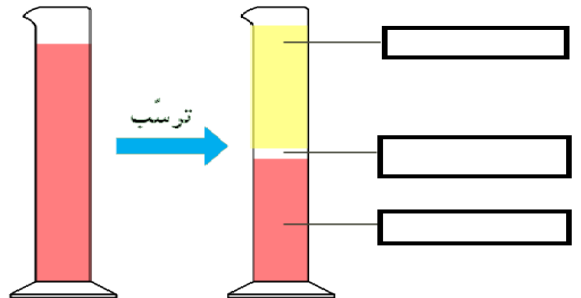
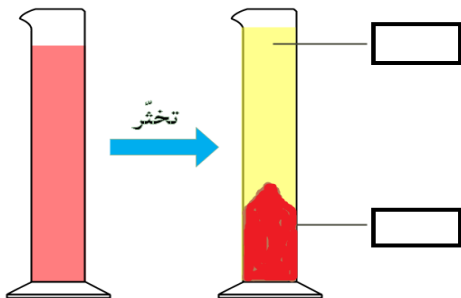


5) لاحظ المخطط الجانبي واذكر

* الصنف المتبرع العام هو.....

* الصنف الآخذ العام هو.....

6) أكمل مكونات كل دم بالعبارات المناسبة:



7) أ/لاحظ الصّور واكتب نوع كلّ نزيف دمويّ : شرياني - وريدي - شعريّ



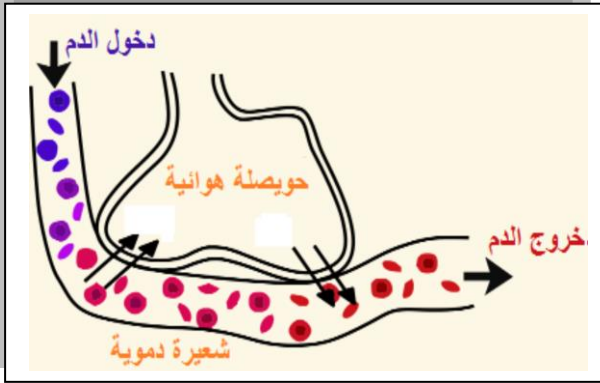
ب/ أيّ أنواع النّزيف أخطر؟ لماذا؟

.....

.....

8) ألاحظ وأكتب العبارة المناسبة في الفراغ

يتمّ التّبادل الغازي بين أعضاء الجيم و المحيط في مستوى



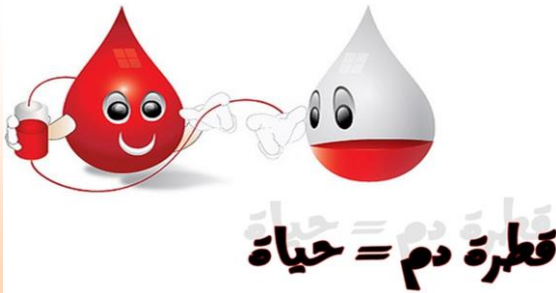
يدخل الهواء إلى الحويصلة غنيًا بـ.....

يخرج الهواء من حويصلة غنيًا بـ.....

يدخل الدّم إلى الحويصلة غنيًا بـ.....

يخرج الدّم من الحويصلة غنيًا بـ.....

من فوائد التّبرّع بالدّم:



➤ الوقاية من خطر الإصابة بأمراض القلب

➤ تجديد كريات الدّم الحمراء

➤ تحسين تدفق الدّم

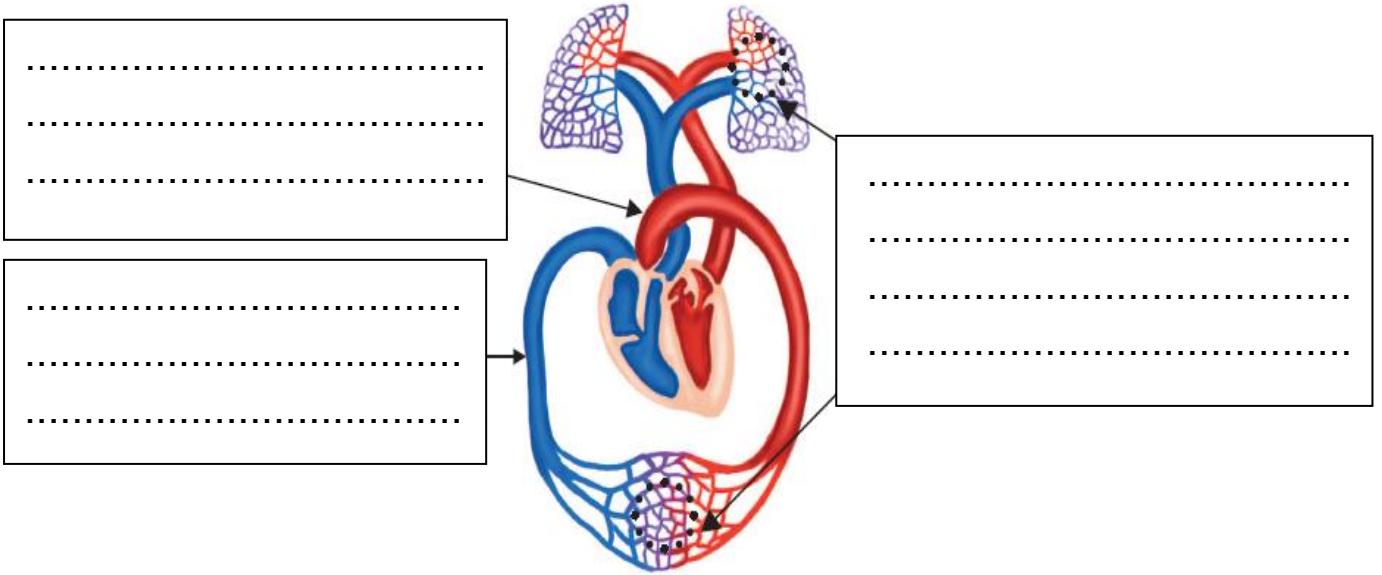
➤ تقليل مخزون الحديد الضارّ في الجسم

➤ تقليل مخاطر الإصابة بمرض السرطان

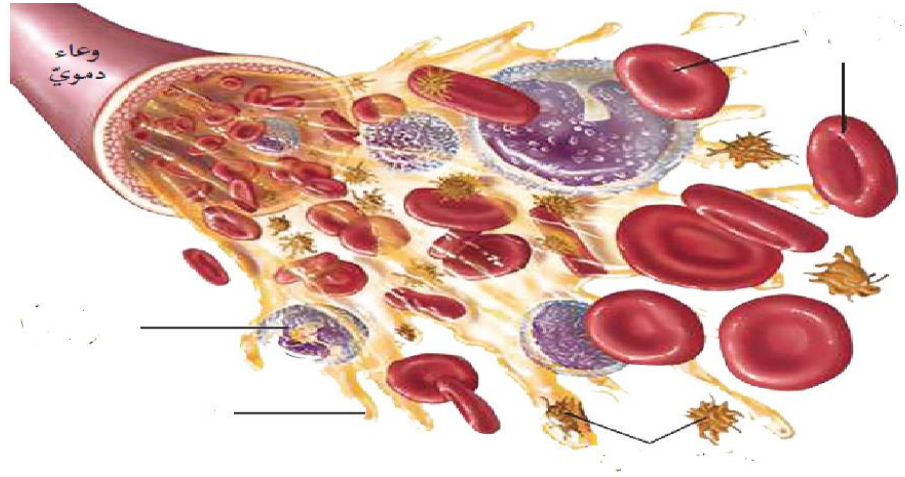
تعاريف إضافية

1) أكتب كلّ فقرة في مكانها المناسب من الرسم:

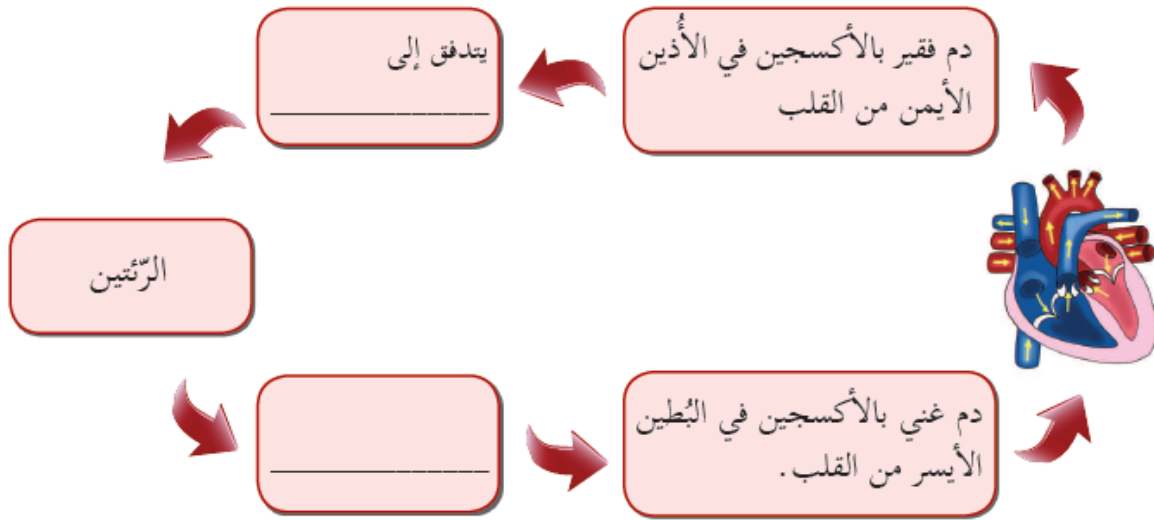
الأوردة تحمل الدّم من أعضاء الجسم إلى القلب	الشرايين تحمل الدّم من القلب إلى بقية أعضاء الجسم	الشعيرات الدمويّة شبكة من الأوعية الدمويّة تربط بين أدقّ أدقّ نهايات الشرايين مع أدقّ نهايات الأوردة
---	---	--



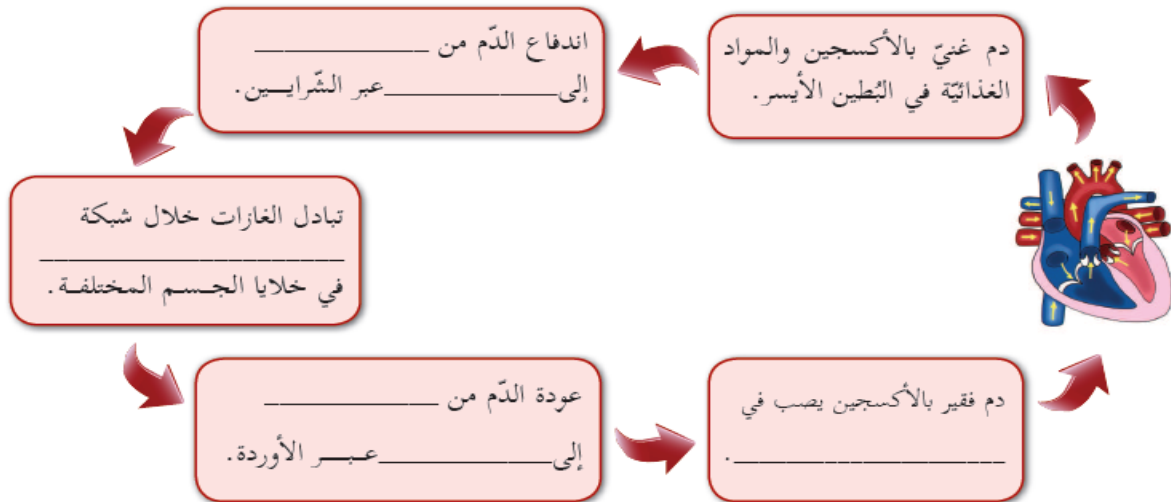
2) أتمّ الصّورة التّالية بما يناسب من عبارات



(3) أكمل مخطط الدورة الدموية الصغرى:



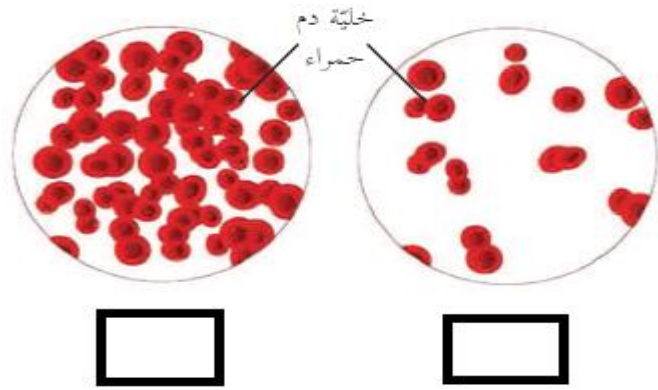
(4) أكمل مخطط الدورة الدموية الكبرى :



(5) أكمل فراغات هذا النصّ بما يناسب من عبارات :

لاحظت معلّمة التربية الرياضيّة ظهور
شعرها باستمرار فطلبت منها مراجعة الطّبيب لمعرفة السّبب، أُجريت لها
الفحوصات اللازمة، وتّضح أنّها تعاني من مرض ، أخبرها الطّبيب أنّ عليها الاهتمام
بتناول وجبة الفطور يومياً وتناول اللّحوم البيضاء والكبد والفواكه والخضار الورقيّة الخضراء الغنيّة
بعنصر مثل السّبناخ.

(6) ضع علامة (x) أمام الصّورة التي تمثّل الفحص المخبريّ لدم ميساء :

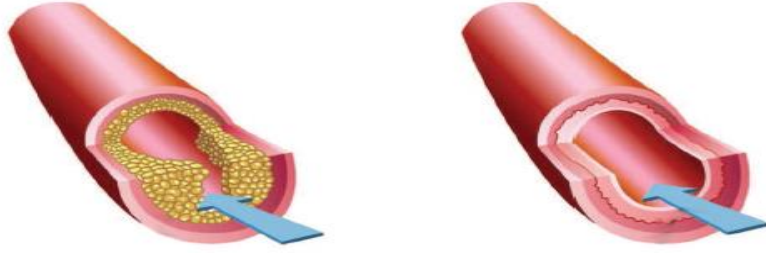


(7) أقدم جملة من النّصائح لأصدقائي لكي يتفادوا الإصابة بفقر الدّم .

- •
- •
- •

(8) أقرأ النّصّ التّالي ثمّ أجيب .

مقلت منى دور طبيبة الأمراض القلبية خلال المسرحية التي عرضتها اللجنة الصحية حيث استعرضت عدداً من الأمراض التي تصيب جهاز الدوران مثل مرض انسداد وتصلب الشرايين وعرضت الصورة الآتية للمقارنة بين الأوعية الدموية السليمة والأوعية الدموية المصابة بالانسداد والتصلب.



وعاء دموي تراكمت الدهون على جداره الداخلي
وسببت تضيقه وانسداده وصعوبة تدفق الدم من خلاله.

وعاء دموي سليم يتدفق الدم
خلاله بسهولة.

9) أ/ماهو المسبب الرئيسي للإصابة بتصلب الشرايين وانسدادها؟

.....

ب/ قدم جملة من النصائح لتفادي الإصابة بتصلب الشرايين وانسدادها.

- ●
- ●
- ●

10) سمعت أمك تحذّر أختك من مخاطر ارتداء الملابس الضيقة . ماهي هذه المخاطر حسب رأيك؟

.....

.....

.....

.....

.....

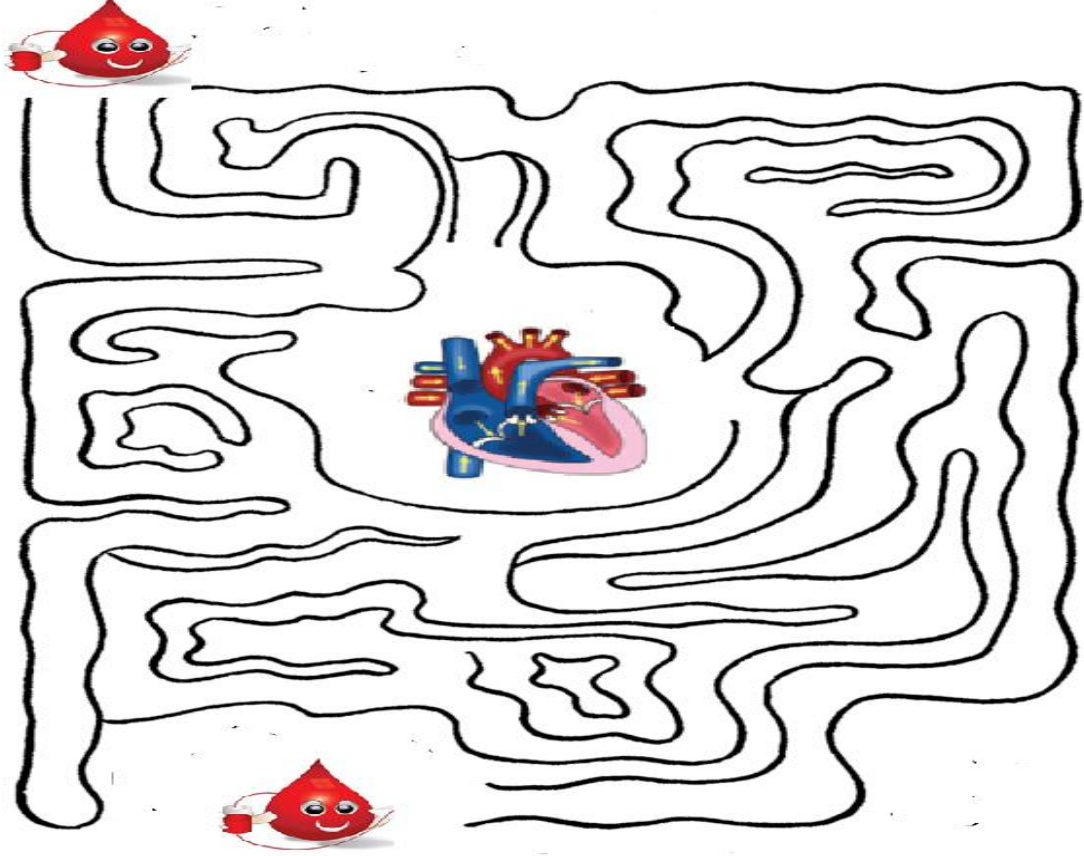
.....



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

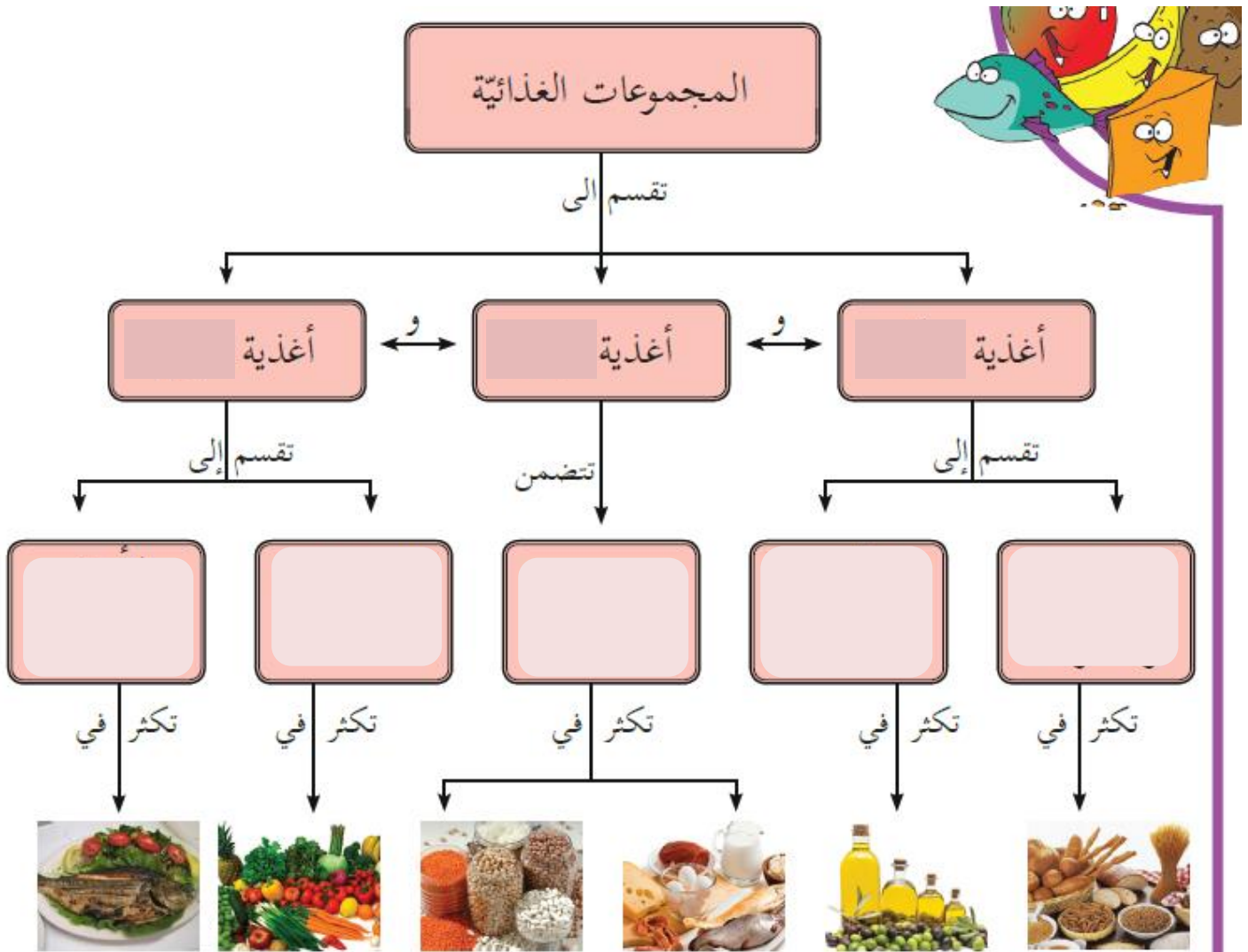
تسلية

ساعد قطرات الدّم على الوصول إلى القلب



التغذية

1) اكمل مخطط الأغذية بما يناسب من عبارات:



8
2) لاحظ الصّورة ثمّ أجب عن الأسئلة الموالية:



* ماذا نُسَمِّي الشّكل في الصّورة أعلاه؟

.....

* ما أكبرُ مجموعةٍ غذائيّ في الهرم الغذائيّ؟ لماذا؟

.....

* ما أصغرُ مجموعةٍ غذائيّ في الهرم الغذائيّ؟

.....

* ما المجموعة الغذائية التي يحتاجها جسم الإنسان بكميّاتٍ معتدلة؟

.....

3) متى تكون الوجبة الغذائية متوازنة؟

.....

9
(4) كَوْن وجبة غذاء متوازنة: (بالرّسم أو بالكتابة)



(5) في ما يلي معتقدات غذائية خاطئة. فسّر سبب خطئها

نجاحك يهمننا Tunitests.tn

* أكل البيض طازجا أفضل من أكله مطبوخا

.....

* لا تأكل سمكا وتشرب لبنا

.....

* أكل اللحم مهضبا (لم يشو جيّدا) أفضل .

.....

* تناول العجين أفضل من الحليب للمرأة المرضعة لأنّه يساعدها على درّ اللبن أكثر.

.....

6) أكتب المجموعة الغذائية المناسبة لكل فئة عمرية

▪ الكهل يحتاج أكثر إلى أغذية.....

▪ الطفل يحتاج أكثر إلى أغذية.....

الشيخ يحتاج أكثر إلى أغذية.....

7) أربط كل مرض بأسبابه :

نقص فيتامين أ في الأغذية

الاسقربوط



نقص فيتامين ج في الأغذية

الكساح



الإفراط في الأكل

العشى الليلي



نقص فيتامين د في الأغذية

السمنة



9) تعاني هذه المرأة من مرض سببه سوء التغذية حاول معرفته من خلال هذه الأعراض . بم تنصحها لتجاوز هذا

المرض؟



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

الشّعور بالضعف أو الإرهاق أو التعب العام. صعوبة التركيز والإحساس بالدوخة. الأرق، وحصول تشنّجات في الساق. ضيق في التنفس وصداع، خاصّةً أثناء التمارين الرياضيّة أو بذل مجهود. الجفاف وتصلّب الأظافر. عدم تحمّل الجو البارد، بسبب نقص مخزون الحديد. الشّعور بارتفاع في حرارة الجسم، وعدم القدرة على تحمّل الجوّ الحار....

10) رافقت جدّتك المريضة إلى المستشفى فقام الممرّض بوخزها

بإبرة ثمّ استعمل هذه الآلة.



ماذا تقيس هذه الآلة؟.....

ثمّ قدّم الممرّض لجدّتك نصائح عديدة منها:

- المحافظة على الوزن المثالي.

- تجنب تناول السكريات مثل الحلويات والكيك والعصائر المحلاة بالسكر.

- تناول الأغذية الغنية بالألياف مثل الخضروات والفواكه الطازجة والخبز الأسمر.

- الابتعاد عن الأغذية الغنية بالدهون المشبعة وتناول أقل كمية من اللحوم والجبن والزبدة و الشوكولاتة والأغذية المقلية، وتقليل ملح الطعام.

- الاعتناء بالأسنان وتنظيفها مرتين يومياً على الأقل.


هل عرفت المرض الذي تعاني منه جدّتك؟

.....



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

تاريخ إضافي

(1) اعط تسمية لكل مجموعة غذائية

(2) أكتب أمام كل مجموعة غذائية العناصر الغذائية التي تحتويها.

(2) أكتب في كل فراغ وظيفة كل مجموعة غذائية



3) أكمل المخطط التالي بما يناسب .



1) تمثل الصورة التالية لوجبة تلميذة وتتكوّن من : قطعة خبز / صلامي / برتقالة / مارأيك في هذه اللّمْجة؟ علّل جوابك.

.....

.....

.....

4) هل لديك فكرة عمّا تعنيه التّواريخ الواردة على غطاء علبة المربّي .



نجاحك يهمنا Tunitests.tn



5) ما الفرق بين الغذاء الطّازج والغذاء المعلّب؟ أيّهما أكثر إفادة لجسم الإنسان؟ لماذا؟

.....

.....

6) ما هو المرض الذي يعاني منه هذا الطفل؟ لماذا أصيب به؟ بماذا تنصحه؟



7) يجبّد الكثير من النَّاس تناول الوجبات السّريعة . ماهي مضارّها؟



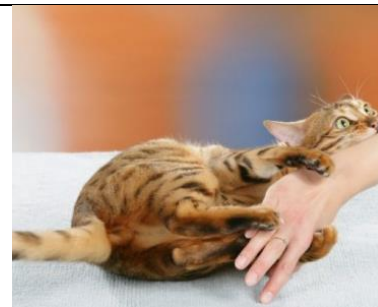
إذا أردنا أن نحافظ على أقصى فائدة من الطعام الذي نتناوله ينبغي أن يتم هضمه بطريقة سليمة وعملية الهضم معقدة ولكي تتم على الوجه المرضي يجب :

- أن يتم الأكل ببطء وعناية وفي راحة تامة (لاحظ ظاهرة تفسّي الأكلات السريعة والتي غالبا ما لا تتوفر فيها الشروط الصحية)
- الانتظام في مواعيد الأكل علما بأن الطعام يبقى في المعدة حوالي 4 ساعات
- أن يمضغ الطعام جيدا.
- الامتناع عن القراءة أثناء الأكل لأن ذلك يسبب توارد الدم إلى المخ.
- عدم الاستحمام بعد الأكل مباشرة بالماء البارد أو الساخن لأن ذلك يسبب توارد الدم إلى الجلد ويعرقل تدفقه إلى المعدة والأمعاء مما يعطل عملية الهضم والامتصاص وأخيرا لا ينبغي أن ننسى أن طعاما نظيفا ومحفوظا من الغبار والجراثيم يجنبنا كثيرا من الأمراض.

8) لاحظ الصّورة واذكر نوع الفيتامين الذي يتوفّر بكثرة في كلّ مجموعة أغذية :



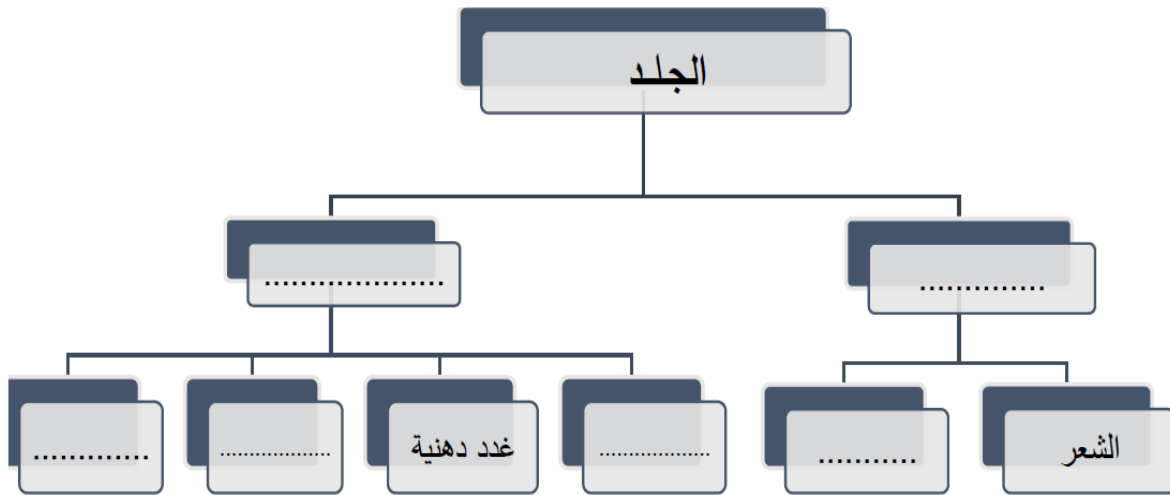
9) ضع علامة ✓ تحت كلّ فعل يساعد على حماية الجلد



10) أكتب العبارات التالية في مكانها المناسب

طبقة البشرة	أقلُّ سُمكًا.
	تحتوي على بُصيلات الشَّعر.
	تحتوي على مسامات العرق.
طبقة الأدمة	تحتوي على أوعية دمويَّة.
	تحتوي على طبقة من خلايا ميِّتة.
	تحتوي على صبغة الميلانين.
	تحتوي غدداً عرقيَّة ودهنيَّة.

10) أكمل مخطَّط مكوّنات الجلد بما يناسب:



تسلية

أربط بين النقاط لأتعرّف الرسم المخفي

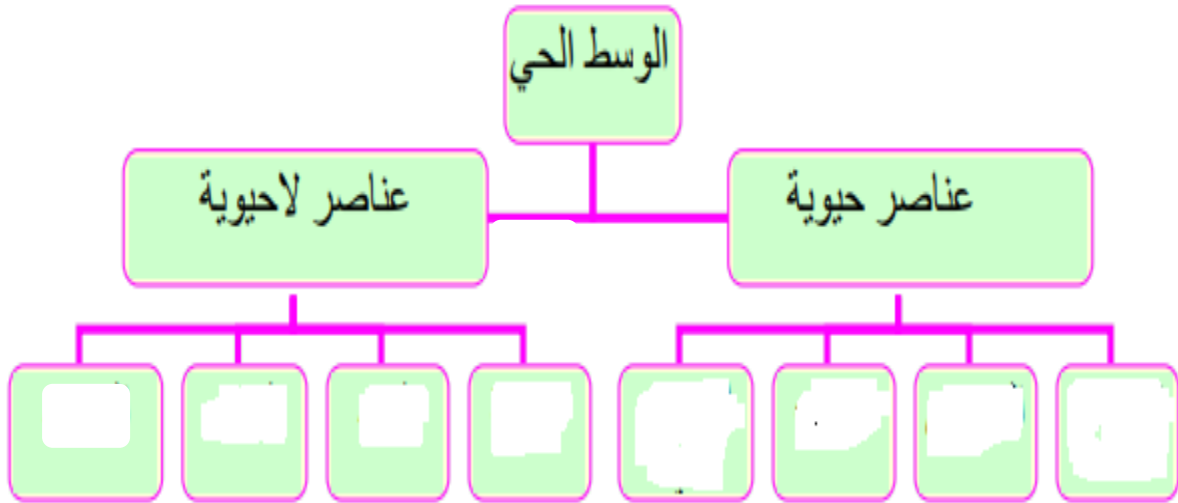


الوسط البيئي


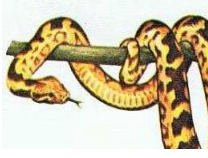








1) فكّر فلاح في حلّ للتّرفيع من إنتاج حقله. فقرّر استعمال المبيدات الكيماويّة للقضاء على الحشرات . ولكنّه تفاجأ بتراجع منتوجه .

ماهو سبب ذلك يا ترى؟

2) أكمل مخطّط الوسط الحيّ بما يناسب من عبارات:



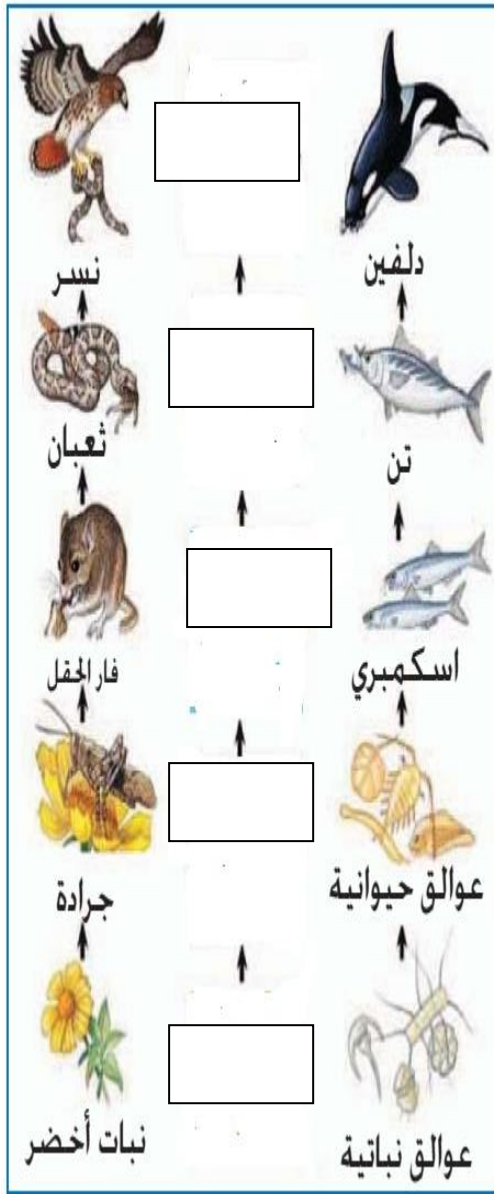
3) أكتب : منتج / مستهلك / مفكك تحت صورة كل كائن مما يلي :

4) أملأ الفراغات بما يناسب:

- المُستهلك المُحلل المُنتج آكلة النبات آكلة اللحوم
1. الذي يُنتج غذاءه بنفسه يُسمى.....
 2. الذي يعتمد في غذائه على كائنات أخرى يُسمى
 3. الحيوانات التي تتغذى على النباتات فقط تُسمى.....
 4. الكائن الحي الذي يُفتت المواد الميتة والفضلات ليحصل على غذائه يُسمى.....
 5. الحيوانات التي تتغذى على الحيوانات فقط تُسمى.....

5) نسخ ربيع هذا الرسم ولكنّه أخطأ في كتابة العبارات ساعده على إصلاحها.



6) لاحظ هرم الطاقة وحاول تفسير سبب نقصان عدد الكائنات كلما انتقلنا إلى القمة.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

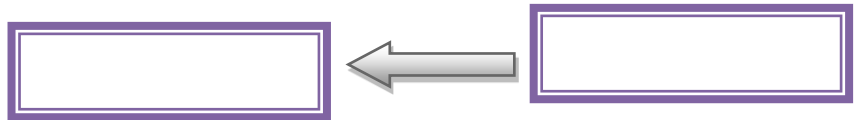


7) أربط بين الكائنات التالية بسهم لتكوين علاقة: غذاء لـ.....



8) كوّن 4 سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان مستهلكا :

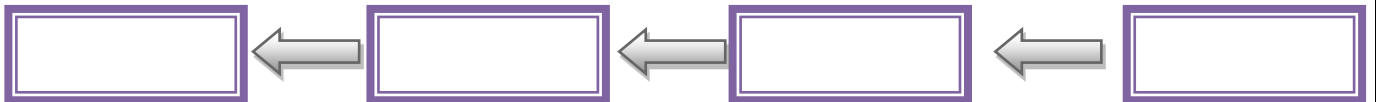
* من الدرجة الأولى:



* من الدرجة الثانية:



* من الدرجة الثالثة:



* من الدرجة الرابعة:



9) شاهدت تقوى في إحدى البرامج الوثائقية



أسد يفترس
حماراً وحشياً

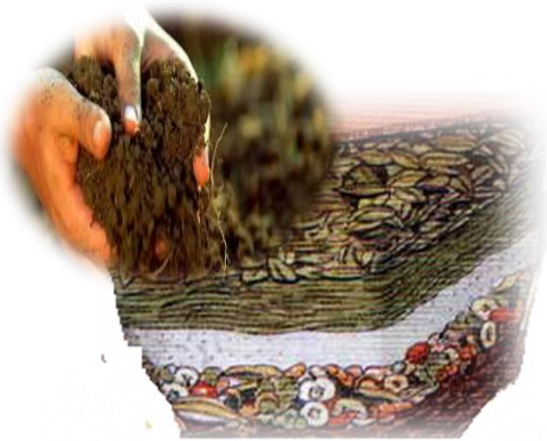
أسدا يفترس حماراً وحشياً فقالت:

" ما هي فائدة هذه الحيوانات المفترسة؟

ليتها تنقرض كي تعيش بقية الحيوانات في سلام"

ما رأيك في قول تقوى؟ علّل جوابك.

10) شاهدت فلاحاً يطمر تحت تربة حقله جثث بعض



الحيوانات والنباتات .

تري ما تفسرك لذلك؟

30) صنّف تأثيرات الإنسان التالية في الوسط البيئي في الجدول:

القضاء على بعض الكائنات الحيّة- إدخال أنواع جديدة في الوسط البيئي - الرّاحة البيولوجيّة- الرّعي الجائر

حماية التّربة من الانجراف- استعمال المبيدات- إنشاء محميّات- الحرائق- التّشجير- الصّيّد غير المقنّن-

تأثيرات سلبية	تأثيرات إيجابية

11) لاحظ الصور واكتب : تلوث بري المنشأ - تلوث بحري المنشأ



أخطار الملوثات النفطية: نظرا إلى أن النفط أقل كثافة من الماء فإنه يطفو عليه مدة طويلة حيث يختلط جزء منه مع الماء مكونا مستحلبا ثقيلًا يمكن أن ينزل إلى الأعماق، ويستقر في القاع مما يسبب موت الكائنات البحرية الموجودة به كالمحار والمرجان والعوالق. كذلك فإن النفط الطافي يكون طبقة فوق سطح الماء تمنع تبادل الغازات بين الماء والهواء، فيمنع الأكسجين عن بعض الطحالب والنباتات الطافية التي تشكل الحلقة الأولى من السلسلة الغذائية للكثير من الكائنات البحرية فتموت، وبالتالي يؤدي ذلك إلى قلة الإنتاج الغذائي أو انعدامه نتيجة موت الأسماك والطيور



* مثل طرح مياه تبريد المعامل

* تلوث كيميائي *

* طرد مياه مجاري المدن

* تلوث إشعاعي *

* إلقاء فضلات المعامل الذرية

* تلوث بكتيري *

* طرح مياه وفضلات المصانع

* تلوث حراري *

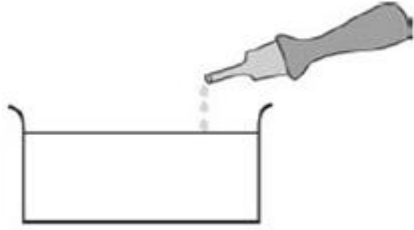
* طرح مواد عضوية كثيرة عبر المجاري

* تلوث عضوي *

13) أضع علامة (x) تحت الماء غير الصالح للشرب :



ب/ صف الطّرق الّتي يمكن اتّباعها للحصول على مياه صالحة للشّرب



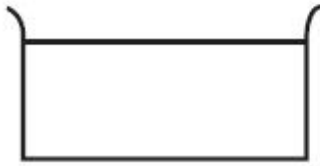
ترك الماء المغلى يبرد



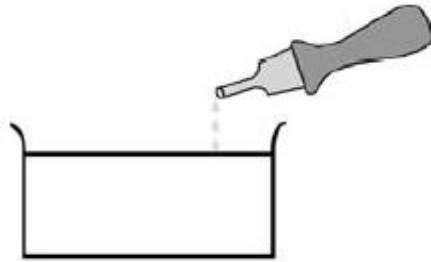
15 دق على الأقل



ب-.....:



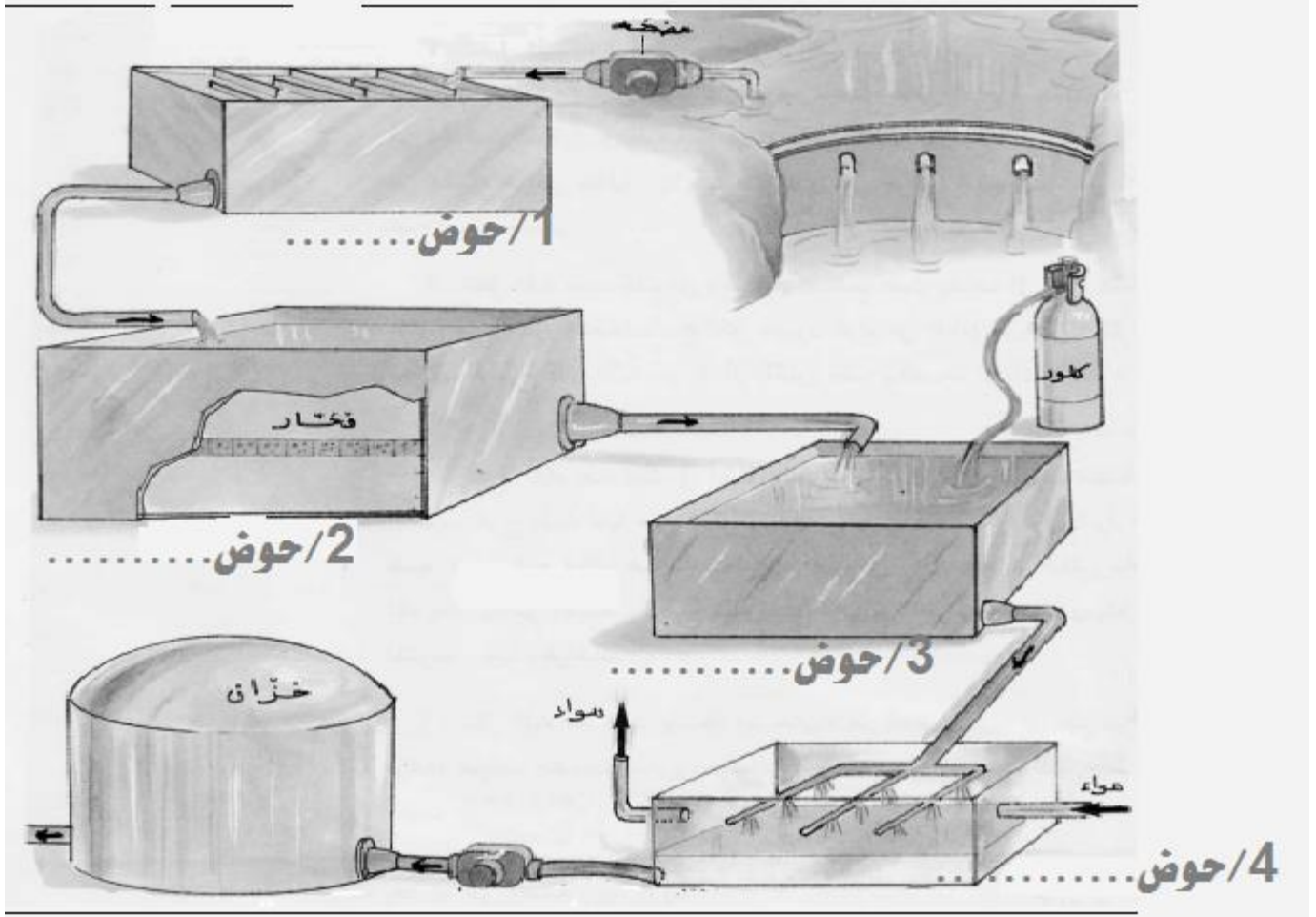
ترك يستريح 30 دق قبل استهلاكه



إضافة قطرتين إلى 4 قطرات
من ماء الجفاف في اللتر الواحد




ج / ماهي الأمراض الّتي يمكن أن تصيب الإنسان إذا شرب المياه الّتي وضعت تحتها العلامة؟

14) يمثل الرّسم التّالي محطة تطهير للمياه المستعملة . اكتب في الفراغات العبارات المناسبة ممّا يلي (تهوئة- ترشيح- تعقيم- ترسيب) .



15) أربط كلّ مرض ينتج عن شرب مياه ملوّثة بأعراضه

حمّى وصداع وآلام في الأمعاء....
اصفرار الجلد والعينين+فقدان الشهية رغبة في التقيؤ +حمّى...
آلام شديدة في الظهر والأطراف تقيؤ وإسهال متكرّر...

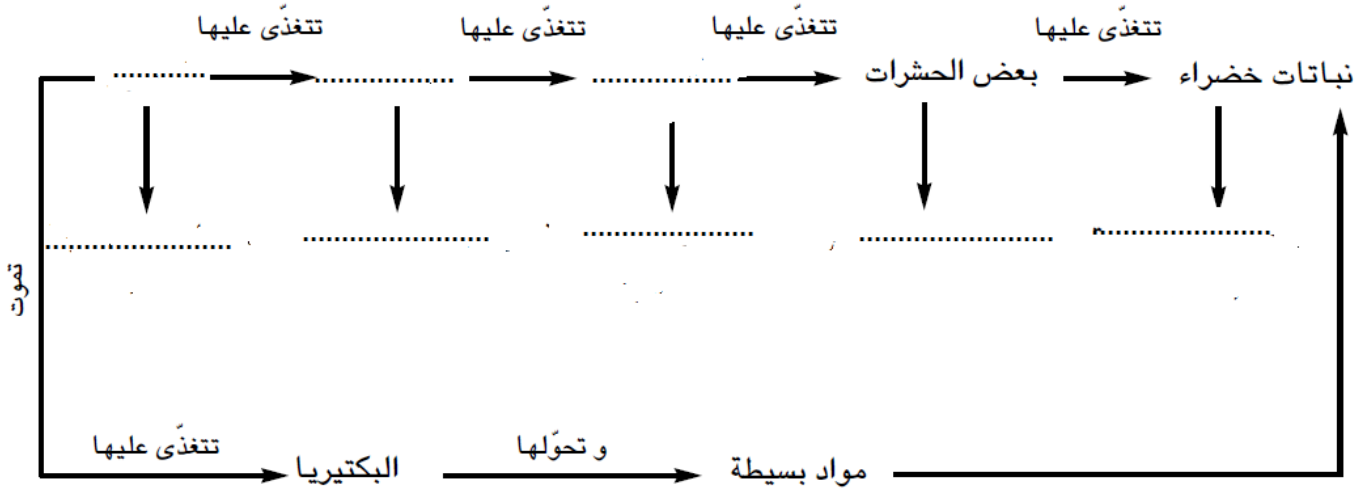
	الكوليرا
	الحمّى التيفية
	البوصفير

16) ما هو السبب الرئيسي للأمراض السابقة.

قدم جملة من النصائح للوقاية منها:

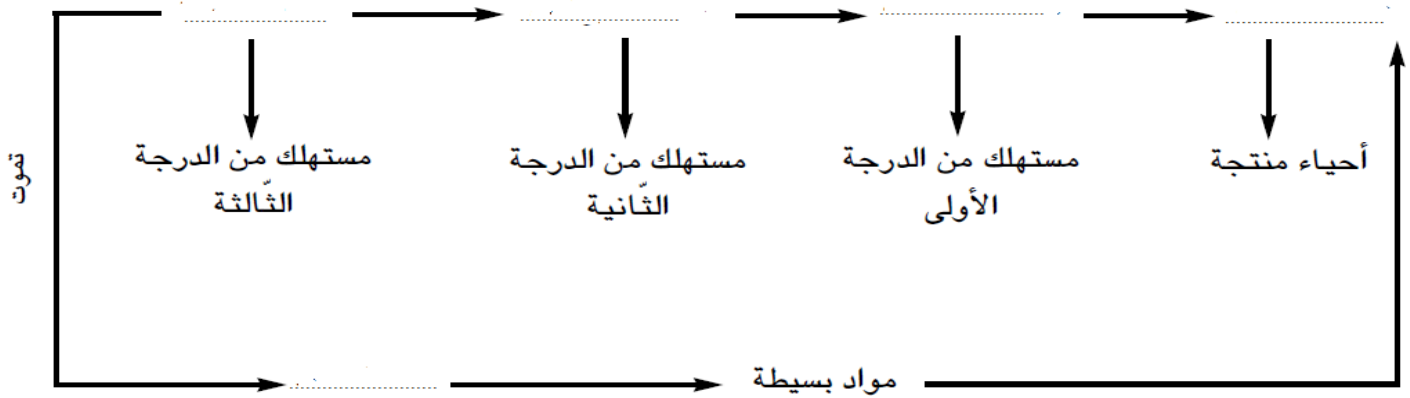
17) لاحظ الرسوم واكتب العبر المستفادة منها:





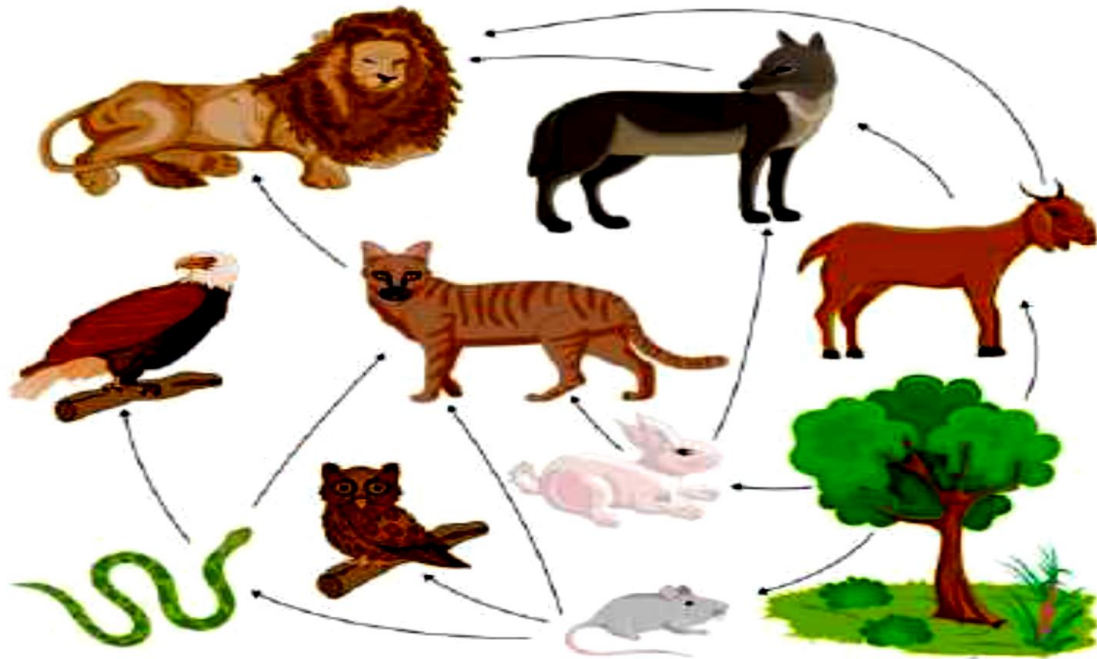
(3) أكتب العبارات التالية في مواضعها من المخطط التالي:

أسماك ويرفات - البكتيريا - الأسماك الكبيرة - عوالق حيوانية - عوالق نباتية (طحالب)



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

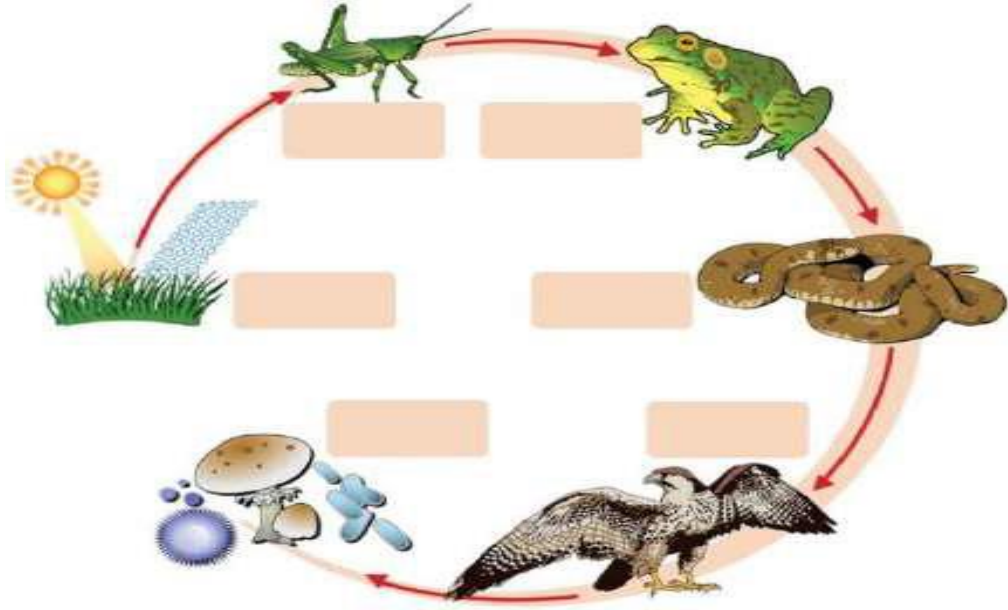
(1) كَوْن أكبر عدد ممكن من السلاسل الغذائية اعتمادا على الصورة التالية:



(2) عمّر الجدول التالي بما يناسب

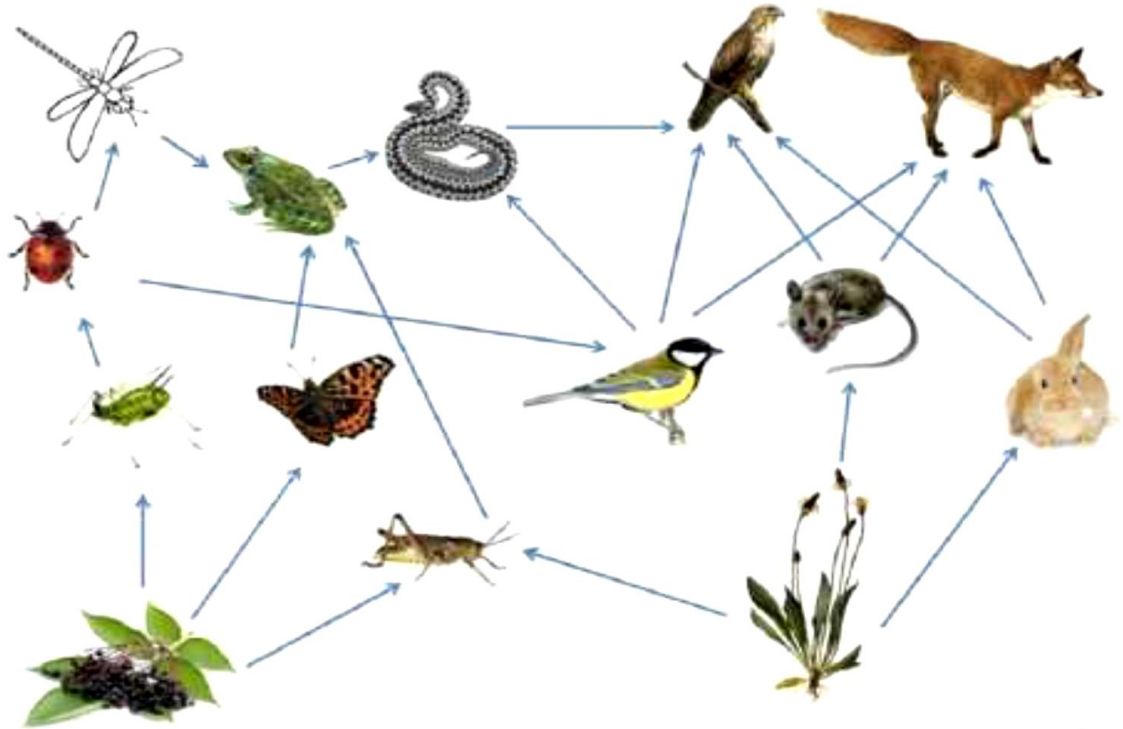
كائنات كالشة	كائنات مستهلكة درجة 1	كائنات مفككة	كائنات منتجة للغذاء

3) أ/ هذا الرسم تنقصه أسهم لتمام علاقات انتقال الطاقة في السلسلة الغذائية التالية:



ب/ أكتب في الخانات ما يناسب مما يلي: مستهلك درجة 1 / مفكك / منتج / مستهلك درجة 2 / مستهلك درجة 3 / مستهلك درجة 4

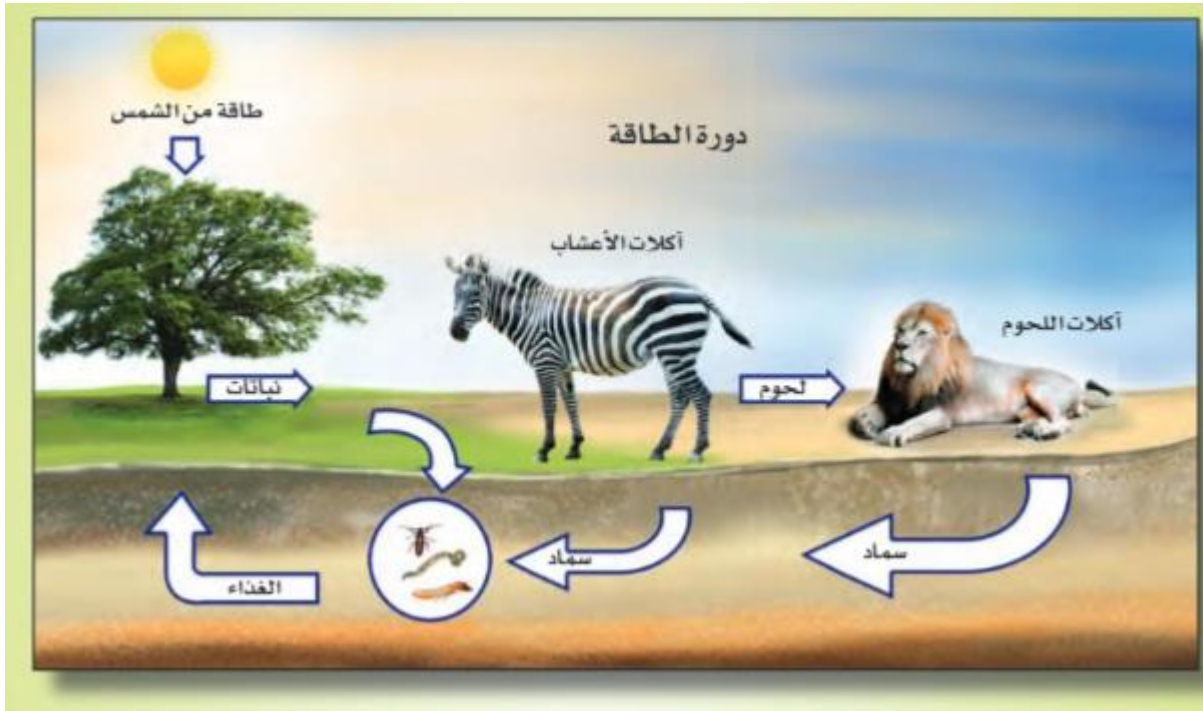
4) أحيط بدائرة الكائنات المستهلكة من الدرجة الأولى في السلاسل الغذائية التالية:



3
(5) أختن العبارات الناقصة في النص التالي:

تحتوي البيئة المائية على غذائية متنوعة تتغذى الاسماك الصغيرة على (المنتجات) وتتغذى الاسماك الكبيرة على ويقوم الانسان بالتغذي على

(6) لاحظ الصورة التالية واكتب فقرة تعبر عن مضمونها



7. (لاحظ صورة البحيرة التالية وعدّد المخاطر والأضرار الناجمة عن تلوثها



- ●
- ●
- ●
- ●

8. (ألاحظ الصّور وأسّمي نوع التلّوث الذي أصاب المياه.



.....



.....



.....

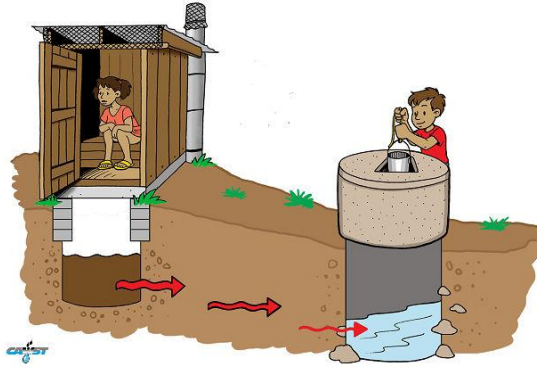


.....



.....

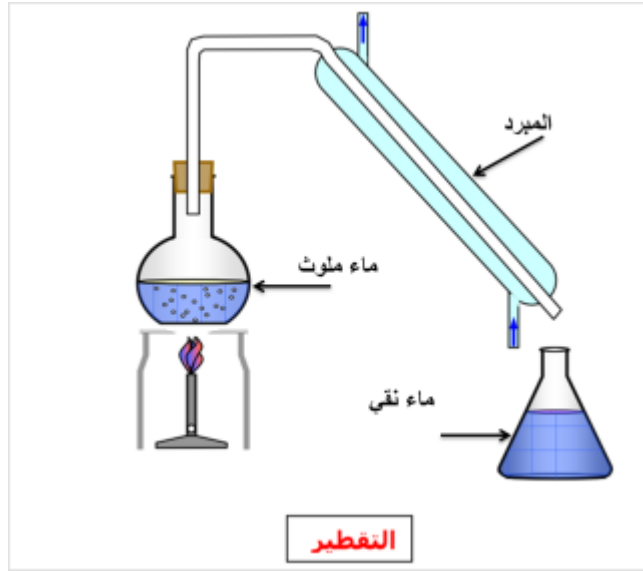
9. (لاحظ الصّورة التّالية واكتب فقرة عن المخاطر التي يمكن أن يتعرّض إليها الطّفل الثّاني



10. ألاحظ الصّور وأصلح الأخطاء الواردة في التّسميات المرافقة لها .

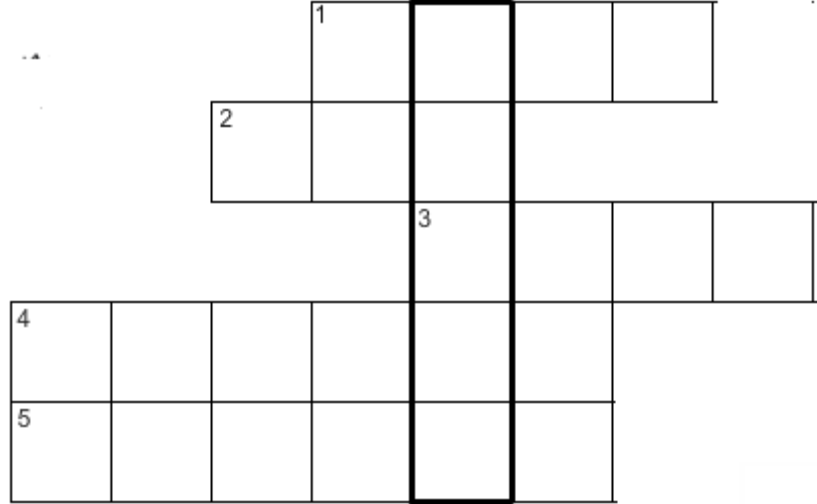
<p>..... التّرسيب</p>	<p>..... التّعقيم</p>
	<p>التخلية</p> <p>أو</p> <p>صب قطرات من الجفال</p>
<p>..... التّرشيح</p>	<p>..... التّقطير</p>

(11) قالت تقوى لأختها رقة هل تعلمين أنّ الماء الذي نتحصّل عليه من عملية التّقطير منعدم الإفادة لجسم الإنسان . هل توافقها في قولها؟ برّر جوابك.



نجاحك يهمنا Tunitests.tn

حاول معرفة الكلمة المخفية في الشبكة التالية



- 1- عملية ضرورية للحياة
- 2- عضو حاسة الشم.
- 3- اسم الغرفة السفلية من القلب.
- 4- يتم في مستواها التبادل الغازي
- 5- موجودة في مستوى بشرة الإنسان للتعرّق.

المغنت والبوصلة

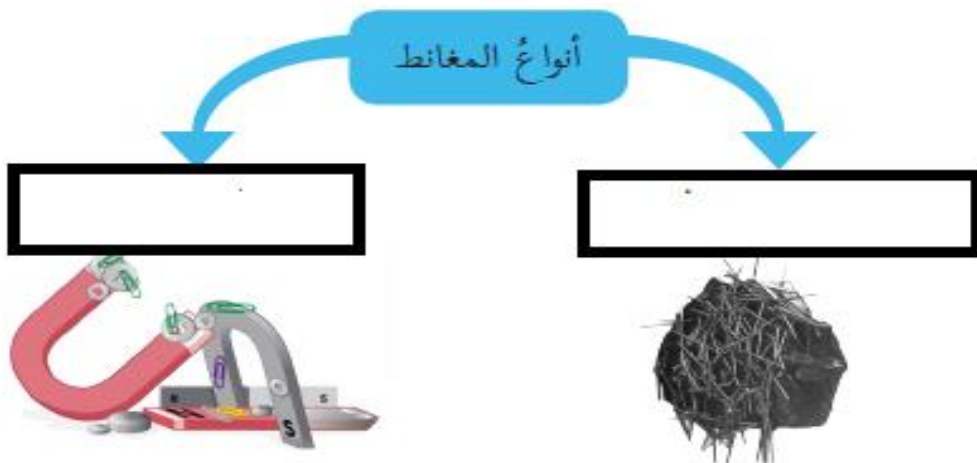
(1) أقرأ القصة ثم أجيب:

يُحكى أنّ راعياً في بلدةٍ صغيرة قرب تركيا ويُدعى (ماغنيس) وأثناء رعيه للأغنام، لاحظ أنّ عصاه ذات الطّرف الحديديّ تنجذبُ نحوَ بعض الحجارة السوداء، كما أنّ حذاءه المحتوي على مساميرٍ كثيرةٍ يلتصقُ بهذه الحجارة، وكانت هذه بداية اكتشاف الحجر العجيب .

ماذا نُطَلِّقُ على هذا الحجر في وقتنا الحاضر؟



(2) أتأمل المخطّط السابق، و أكتب أنواع المغناط:



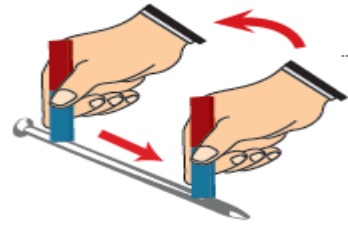
3) سمّ كلّ نوع من أنواع المغناط الإصطناعيّة التّالية. هناك نوع آخر. هل تعرفه؟ ارسمه في الإطار .



4) أربط بسهم بين المغنط والأجسام التي يجذبها:



5) لاحظ التجارب التالية وفسرها لتبين خاصيات المغنط



20) أضع مشبك ورق داخل كأسٍ به ماء،

و أحاول إخراجَه باستخدام المغناطيس .



أصفُ ماذا يحدثُ؟.....

أضعُ مشبكَ الورقِ في عُلبةٍ من الحديد،

و أحاول إخراجَه باستخدام المغناطيس .

أصفُ ماذا يحدثُ؟.....

أجربُ وضعَ المشبكِ على موادٍ أخرى مثل: (ورق، خشب، نحاس)

أستنتجُ أنّ:

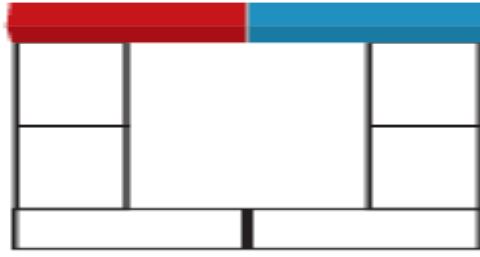
قوّة المغناطيس تخترقُ المواد..... ، ولا تخترقُ

المواد.....

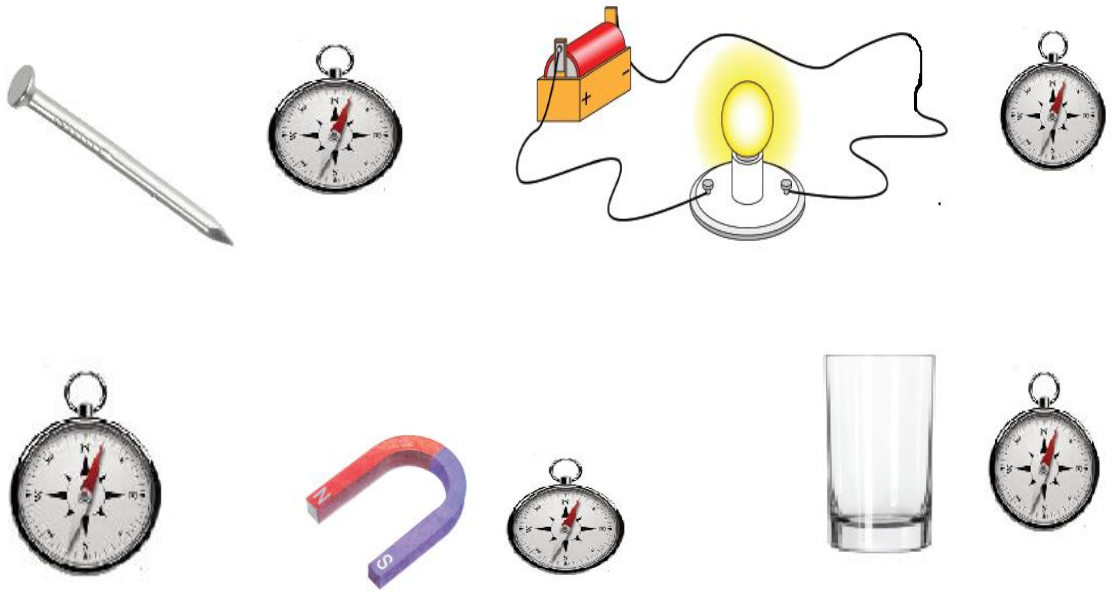
19) ألونُ أقطابَ المغناطِ في الشكلِ التّالي:



نجاحك يهمنا Tunitests.tn



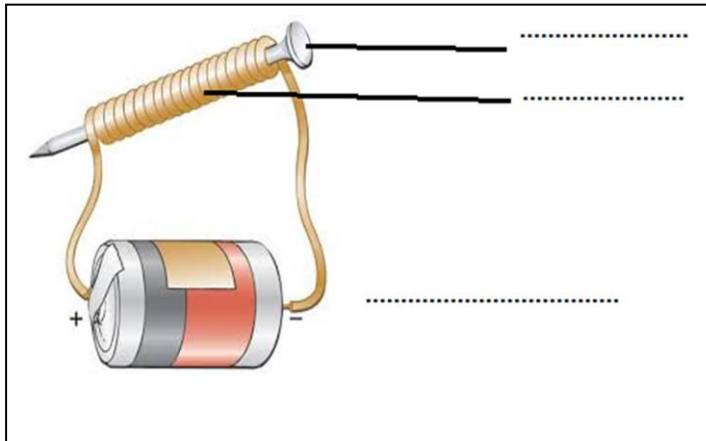
20) أ/أكتب (ت) تحت كلّ بوصلة تنحرف إبرتها إثرتها التجارب التالية :



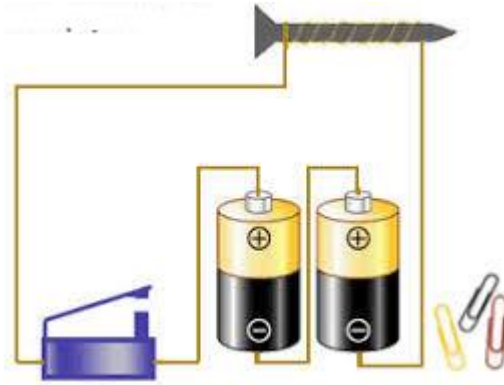
ب/ماذا تستنتج من التجارب

السابقة:

20) لاحظ الصّورة واكتب الكلمات التّالية : نواة/ كهرمغناطيس / وشعبة في مواضعها

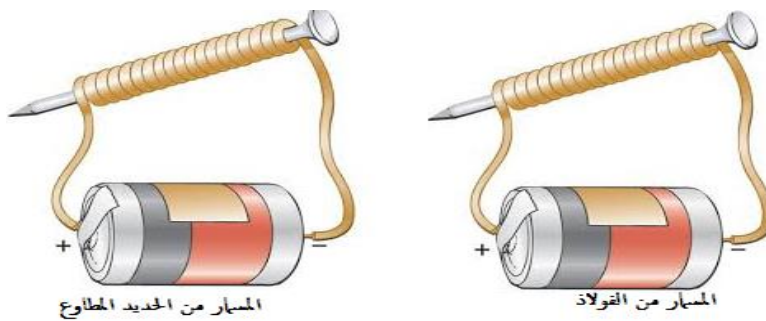


21) ماذا يحدث في حال غلق الدّارة في التّجربة التّالية؟ علّل جوابك .



22) ماذا نعمل إذا أردنا زيادة قوّة جذب الكهرمغناطيس في التّجربة السّابقة ؟

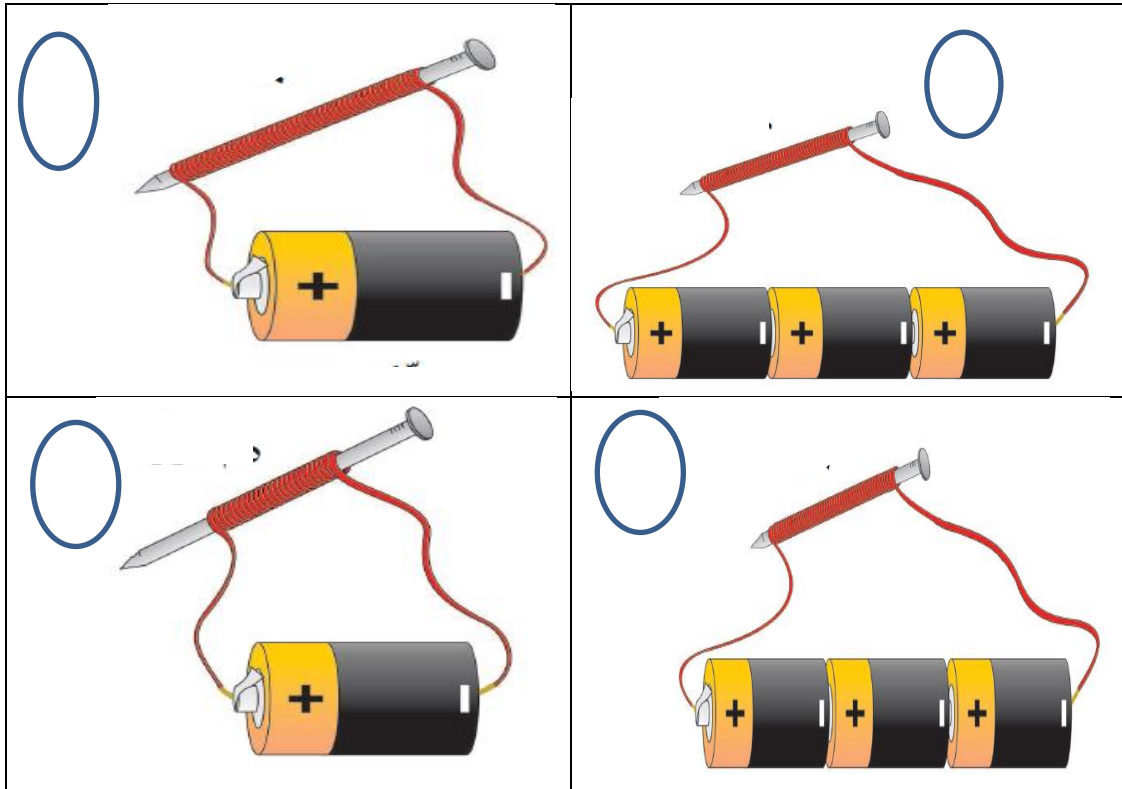
23) أضع علامة (x) تحت المسمار الذي يمكن أن يتحوّل إلى مغنط دائم



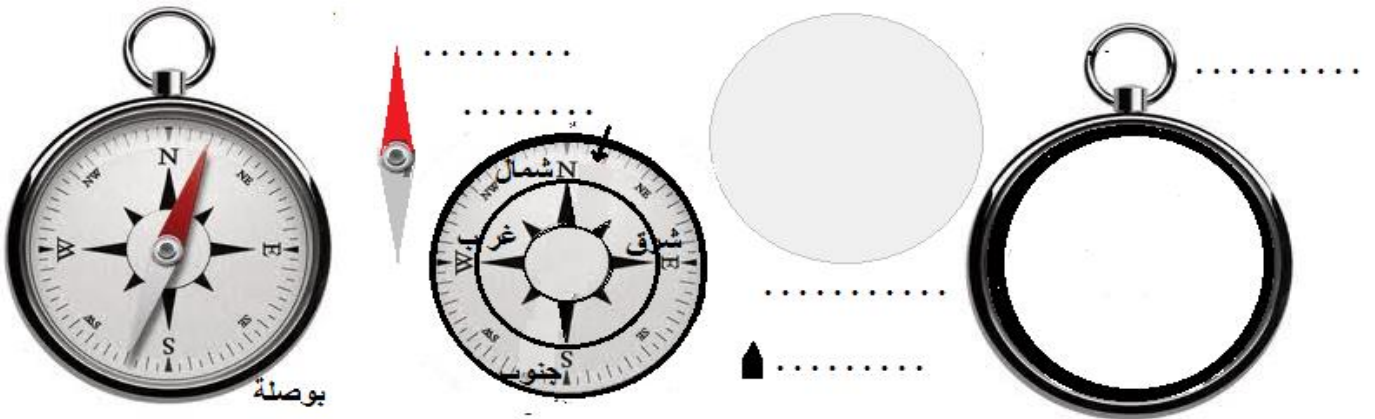
24) فسّر كيف تعمل الرّافعة التّالية:



27) رتب الكهرومغناطيسات التالية بحسب قوة جذبها تصاعدياً..



29) أكتب مكونات البوصلة في الفراغات: ميناء-غلاف - بلورة-مرتكز-إبرة ممغنطة



30) أصلح العبارات الخاطئة مما يلي

* تشير إبرة البوصلة دائماً إلى الجنوب.

.....

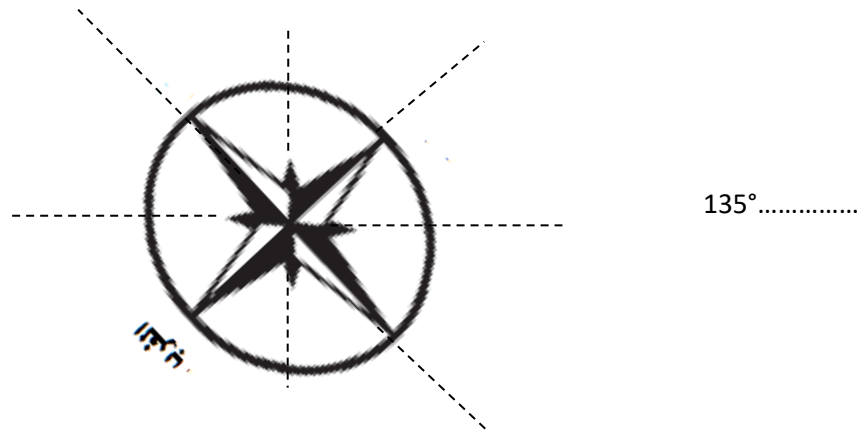
* لا يستعمل سائق سيارة السباق البوصلة لتحديد الاتجاه

.....

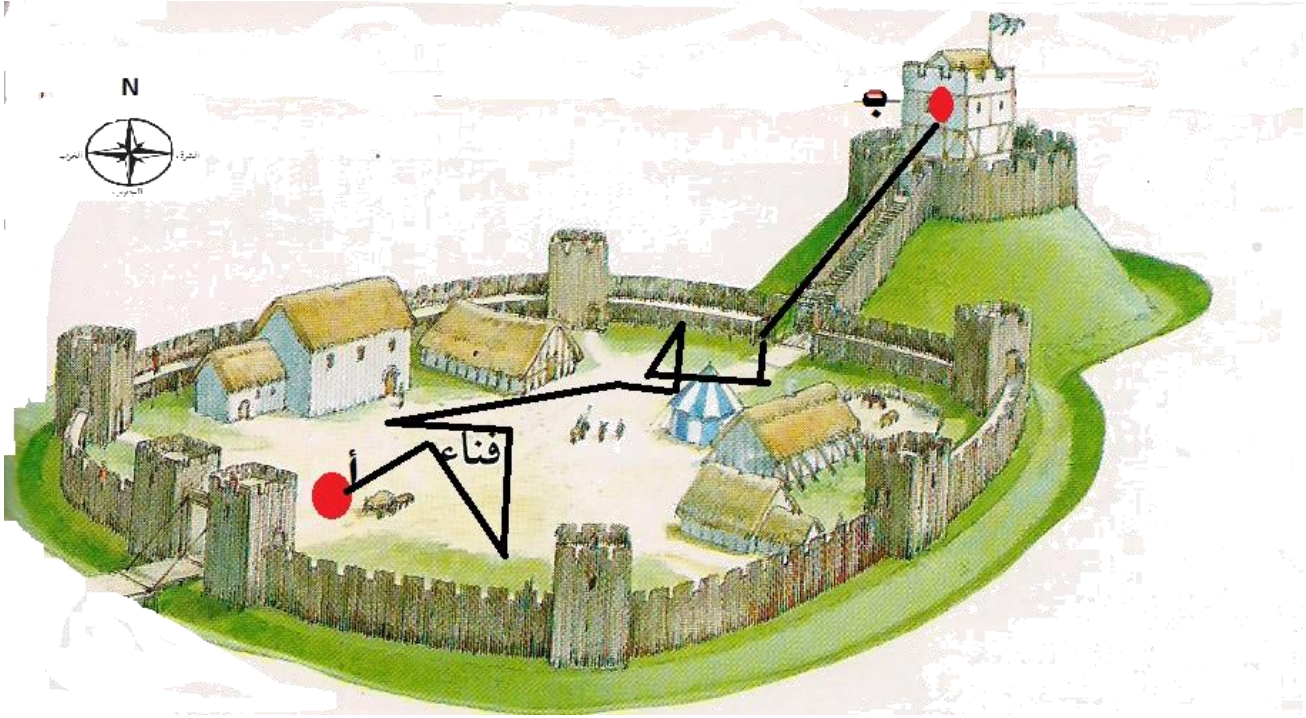
* تصنع علبة البوصلة من الفولاذ

.....

31) أكمل تحديد بقيّة الاتجاهات والدرجات على البوصلة التالية :



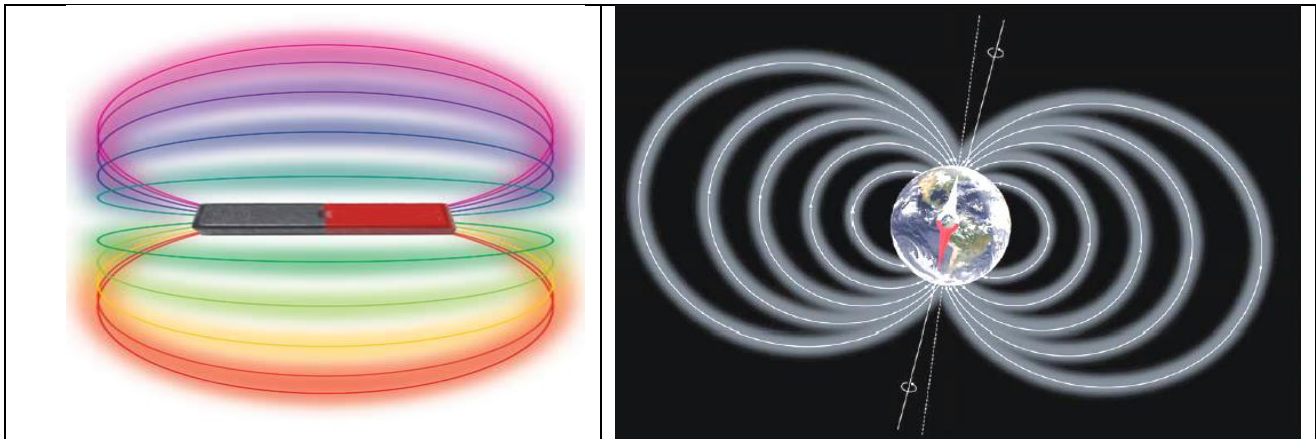
32) اعتمد البوصلة المصاحبة للرسم لتحديد الاتجاهات التي تتبعها نور في سيره من النقطة "أ" إلى النقطة "ب"



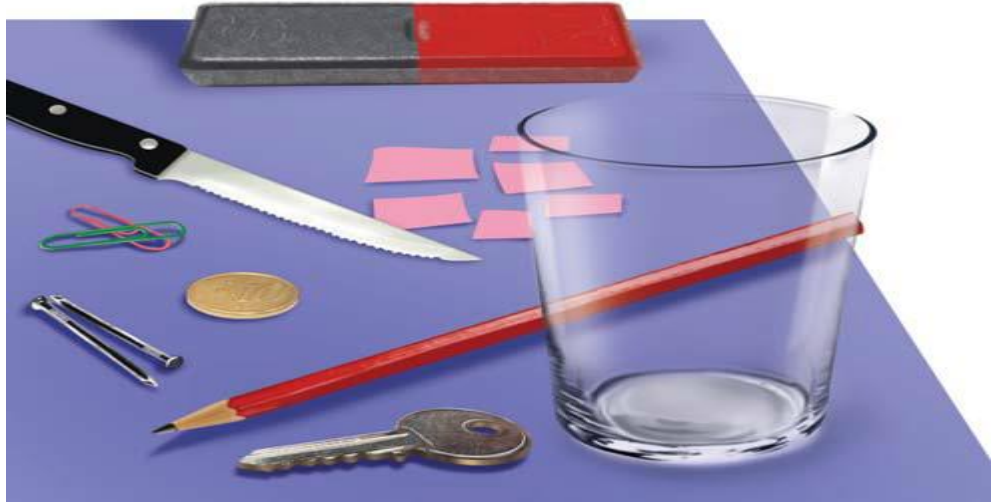
تعاريف إضافية

1) قال نور لأخته : هل تعلمين أنّ الأرض تعتبر مغناطيسا كبيرا؟

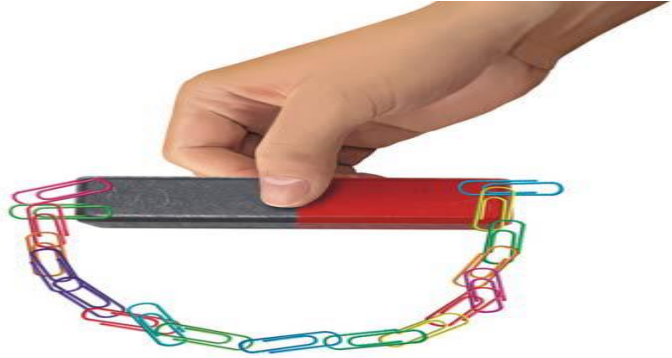
حاول شرح ما قاله نور مقارنا بين الأرض والمغناطيس.



(2) ضع علامة (x) تحت الأجسام التي يجذبها المغنط مما يلي:



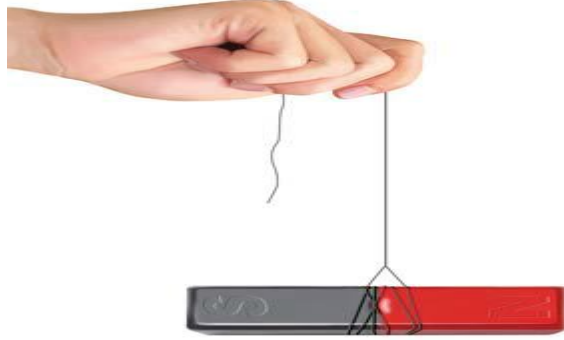
(3) أكتب شرحاً للتجربة التالية وماذا نستنتج منها:



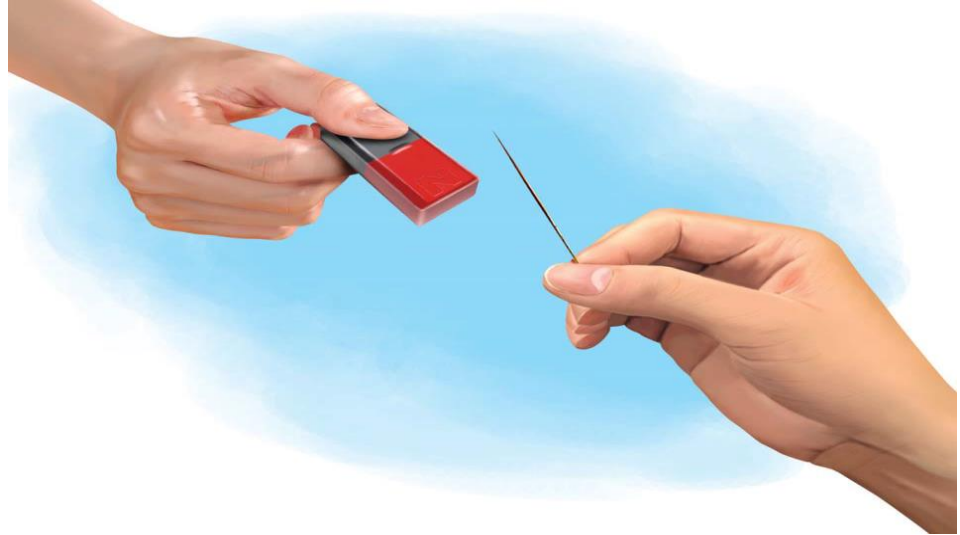
نجاحك يهمنا Tunitests.tn

4) ماهو الاتجاه الذي يشير إليه محور المغنط التالي؟ (أشطب الخطأ)

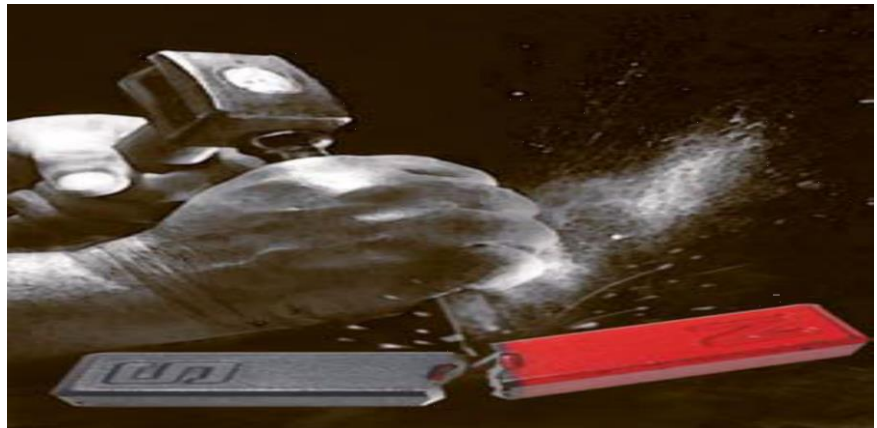
شمال / شرق	شمال / غرب	شمال / جنوب
شمال / شمال	جنوب / جنوب	شرق / غرب



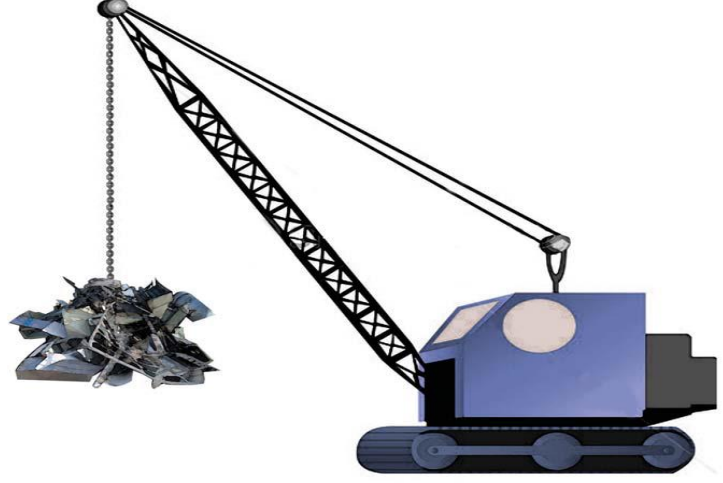
5) كيف يمكن تحويل الإبرة إلى مغنط في التجربة التالية؟ هل سيكون مغنطاً دائماً؟



6) هل يمكن أن نفصل قطبي المغنط عن بعضهما؟ لماذا؟



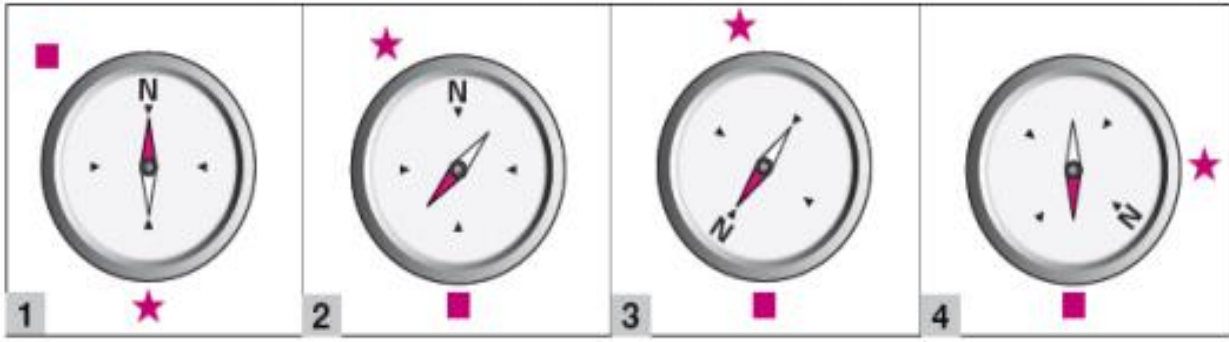
(7) أضع خطأً مغلقة حول موضع المغناطيس في الآلة التالية . هل هو دائم أم مؤقت؟



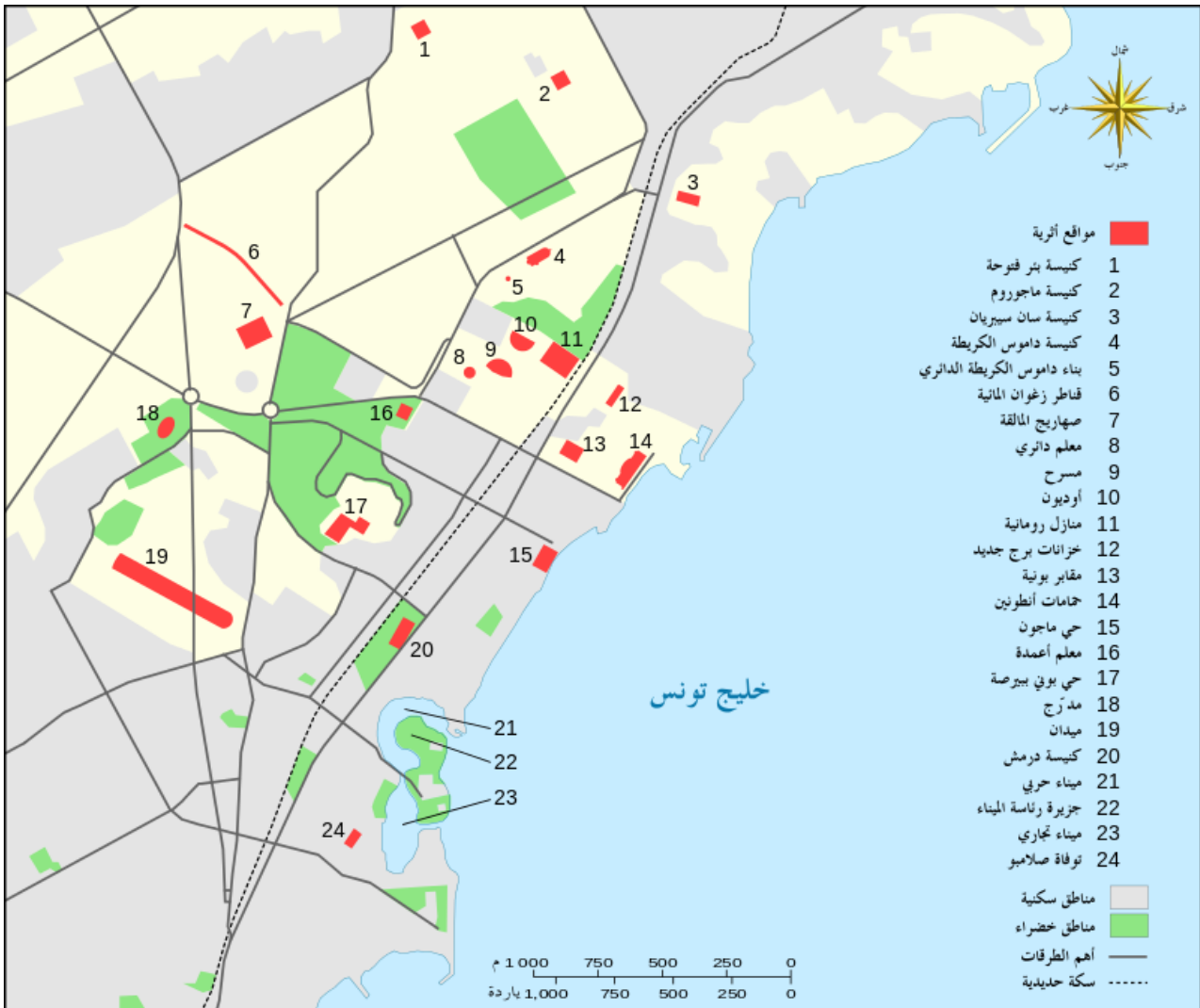
(8) ضع علامة ✓ تحت الآلات التي تحتوي مغنطا:



9. (حدّد في كلّ مرّة موقع المربّع والنّجمة معتمدا البوصلة.



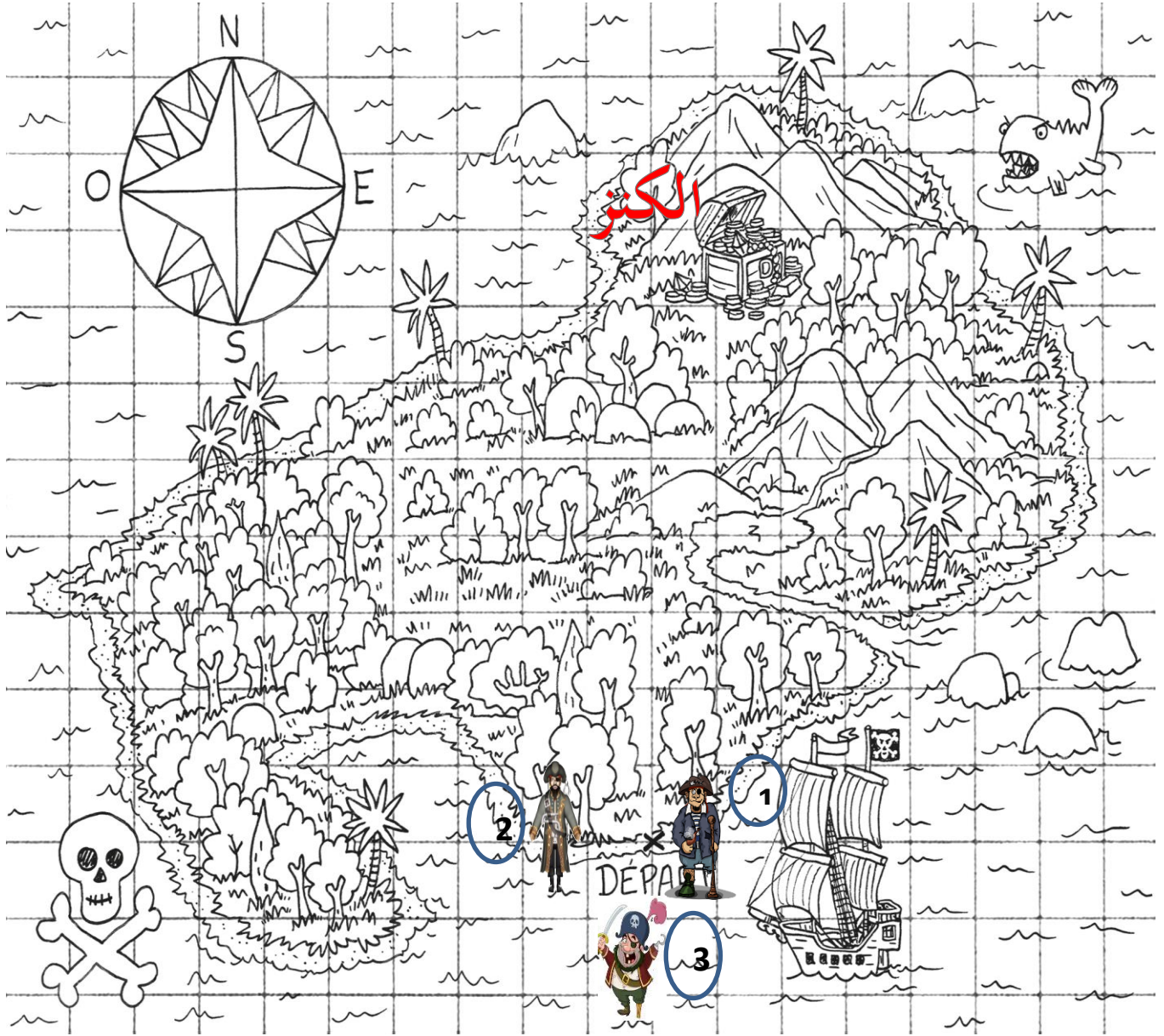
10) لاحظ خريطة المواقع الأثريّة بقرطاج و ثمّ اكمل الجدول الموالي :



موقع المدج بالنسبة إلى المسرح	موقع المقابر البونيّة بالنسبة إلى توفاة صلامبو	موقع حمامات أنطونين بالنسبة إلى كنيسة داموس الكريطة	موقع الميناء التجاري بالنسبة إلى الميناء الحربي	موقع مسرح قرطاج بالنسبة إلى قناطر زغوان المائيّة	موقع كنيسة ماجوروم بالنسبة إلى كنيسة بئر فتوحة	موقع حي ماجون بالنسبة إلى كنيسة درمش

تسلية

خريطة الكنز



من هو القرصان الذي سيصل إلى الكنز ؟

اتّبع مسار كلّ قرصان باعتماد الخطوة على الشبكة .

القرصان الأوّل: 2غرب- 1شمال- 1غرب- 2شمال- 3شرق- 2شمال- 3غرب- 2شمال- 2غرب

القرصان الثاني: 3شرق- 2شمال- 4غرب- 1شمال- 2شرق- 5شمال- 1جنوب

القرصان الثالث: 2شمال- 1شرق- 1شمال- 5غرب- 2شمال- 5شرق- 4شمال

حِجَابَاتٌ وَوَهَابَاتٌ

(01)

الوضعية الأولى:

أكوّن سلاسل غذائية يكون فيها الإنسان:

- مستهلكا من الدرجة 3:

.....

- مستهلكا من الدرجة 2:

.....

- مستهلكا من الدرجة 1:

.....

الوضعية الثانية:

أصلح الخطأ:

من أعراض مرض الكوليرا، اصفرار الجلد والعينين وفقدان شهية الأكل.

.....

نحني الأوساط المائية والتربة من التلوث بالاستعمال المفرط للمواد الكيميائية وردد النفايات في التربة.

.....

(02)

السند 3: التحق الطفلان بابن عمهما وهو يقوم ببعض الإصلاحات داخل

الحضيرة و فجأة إنقلبت علبة المسامير و تناثر ما فيها على التراب فقال له منير:

لا تنزعج سأساعدك على جمعها و أخرج مغناطيسا من جيبه و جمع المسامير.

فأعجب ابن العم بالطريقة الذكية فقال له منير: " سأعطيك مغنطا من مغنطي هذا"

التعليمة 3-1: أضغ علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

* للمغنت قطب واحد

* للمغنت قطبان مختلفان

* يشتد التّمغنت في طرفي المغناطيس

* القطب الشمالي أقوى من القطب الجنوبي

* للمغناطيس قطبان متماثلان

* يتجاذب قطبا مغناطيسين مختلفين

معد 1

--	--	--

معد 1

--	--	--

نجاحك يهمنا Tunitests.tn

الاسم واللقب: السنة السادسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الإيقاظ العلمي	مدرسة بوزوية قصر هلال مارس 2007
---	---	---------------------------------------

السند ع1د:

يوم الأحد اجتمعت لبنى مع رفيقاتها في حديقة المنزل وأثناء اللعب سقطت لبنى وجرحت فسال الدم.

التعليمة 1-1: مم يتركب الدم الطازج؟

1 مع

--
--
--

التعليمة 2-1: أصلح الخطأ:

● تشكّل الكريات الحمراء أول خطّ دفاع وهي ذات نواة.

3 مع

- ●
- البلازما تزوّد الجسم بالأكسجين وتخلصه من ثاني أكسيد الكربون.
- ●

السند ع2د:

سمعت الأمّ بكاء ابنتها فأسرعت إليها لتسعفها فقالت لبنى لأمّها: "لا أريد دواء بل أريد تأقيحا." ابنتمت الأمّ وقالت:

1 مع

التعليمة 2: أكمل الفراغات بما يناسب:

التلقيح هو إدخال..... مضعقة أو سموم لهذه الجراثيم بعد تخفيف مفعولها إلى الجسم ويتم إدخال اللقاح عن طريق..... أو..... أو..... فيكتسب الجسم..... تجعله قادرا على مقاومة.....

السند ع3د:

أثناء تقديم الإسعافات لاحظت الأمّ جرحا عميقا في الجلد فطهرته وضمّته.

التعليمة 3-1: بماذا طهرت الأمّ الجرح؟ ولماذا؟

2 مع

- ●

• حسب رأيك بماذا ضمّدت الأمّ الجرح؟

1 مع

التّعليمة 2-3: أكتب مكونات الجلد في أماكنها:
- أوعية دمويّة - غدة عرقيّة - طبقة متقرّنة - طبقة حيّة

البشرة	الأدمة

التّعليمة 3-3: أشطب الخطأ ممّا يلي:

- الجلد حاجز يمنع الماء من النّفاذ إلى الجسم.
- لا يختلف سمك الجلد باختلاف المواقع المعرّضة أكثر للاحتكاك.
- بصمات جلد الأصابع واحدة عند جميع النّاس.

3 مع

السند 4د:

لم تتخلّ لبنى عن عاداتها السيّئة وواصلت تغذيتها على الشّكلاطة والخبز وبعد مدّة أصبحت تشعر بالتعب وأصبح وجهها شاحبا:

2 مع

التّعليمة 1-4: أقدم نصيحة للبنى لتستعيد صحّتها ونشاطها:

التّعليمة 2-4: أذكر ثلاث أمراض يتسبّب فيها سوء التّغذية:

(1).....(2).....(3).....

1 مع

التّعليمة 3-4: أكتب أمام كلّ لافتة ما يناسبها:

توفّر الطّاقة للجسم- تقي الجسم من الأمراض- تمكّن الجسم من النّمّو

*سمك - دجاج- جبن

* زبدة - زيت - لوز.....

* برتقال - خس - مشمش- تفّاح.....

الاسم واللقب : القسم : السنة الدراسية :	الاختبار التقييمي للثلاثي الثاني السنة السادسة المادة : إيقاظ علمي	المدرسة الابتدائية دائرة
--	---	--

السند 1 :

كان أبي يشدّب شجرة زيتون فجرح إصبعه وسال دمه

التعليمة 1-1 :

أكمل بما يناسب من المفردات التالية :

الدم سائل أحمر اللون يتكوّن من و..... حمراء مستديرة ومقرّرة
الوجهين عديمة النوى ، وكريات بها نواة وغير منتظمة الشكل .

التعليمة 1-2 :

أكتب اللافات التالية في مكانها من الجدول :

البلازما	الكريات الحمراء	الكريات البيضاء	- تنقل الغازات التنفسية - تدافع عن الجسم - تنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم
.....	
.....	

السند 2 :

طلبت من أبي أن يطهر الجرح لكنّه قال لي: "إنه جرح بسيط سيندمل بسرعة بعد غسله بالماء."

التعليمة 2-1 :

هل توافقه الرأي ؟ علّل إجابتك .

.....

السند 3 :

ومن الغد لاحظ أبي أنّ موقع الجرح قد احمرّ وانتفخ، وشعر أنّ درجة حرارة يده قد ارتفعت.

التعليمة 3-1 :

ما سبب حدوث هذه الظواهر حسب رأيك ؟

.....

السند 4 :

تعجب أبي ممّا حدث له وقال: "لم أكن أعلم أنّ جرحا بسيطا يسبّب كلّ هذا." فأردفت : "ألا تعلم يا أبي أنّ الجلد هو ثاني خطّ دفاعي للجسم كان عليك أن تطهر جرحك وتشتري دواء ضد الكزاز ."

التعليمة 4-1 :

أصلح الخطأ

.....

السند 5

ثم قَدِّمْتِ له مراحل تطهير الجرح لكنِّي أخطأت في ترتيبها .

التعليمة 5-1 :

أقرأ الترتيب ثم أعدله

- (1) () حقن الجريح بمصل مضاد للكرزاز
(2) () عزل الجرح عن المحيط الخارجي
(3) () تطهير الجرح بمطهرات

مع 3

--	--	--

السند 6

لتساعد أبي على الشفاء العاجل اعتنت أمي بغذائه وقدمت له وجبة فطور صباح تكوّنت مما يلي : زبدة - بيض - جبن - بيسيّة - تفاح - حليب - خبز - عسل - برتقالة .

التعليمة 6-1 :

أصنّف الأغذية وفق الجدول التالي :

أغذية البناء والنمو	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية
.....
.....
.....

مع 1

--	--	--

التعليمة 6-2 :

أضع في إطار ما يستجيب للتغذية السليمة :

- شرب الماء أثناء الأكل
- تناول أغذية توفر للجسم الوقاية والطاقة والبناء
- الاقتصاد على الأغذية التي توفر الطاقة

مع 2

--	--	--

السند 7

أثناء تناولنا لفطور الصباح قالت أمي : " الإنسان عرضة لجراثيم كثيرة لذلك حرصت على تلقحك يا بني "

التعليمة 7-1 :

أضع علامة (x) أمام الإفادة الصحيحة

* يتمّ اللجوء إلى إجراء التلقيح لـ :

- مساعدة الأطفال على تغذية متوازنة
- ضمان استمرار عملية التنفس
- إكساب الجسم مناعة ضدّ الأمراض الجرثومية

2010/2011	اختبار الثلاثي الثاني في الإيقاظ العلمي	مدرسة حي المعز
عبد اللطيف البناني		السنة السادسة التلميذ:

السند : 1

تعرّض سامي وهو يتجوّل على درّاجته إلى حادث مرور فحصل له نزيف شديد في مستوى الفخذ إلى حدّ الإغماء فنقل إلى المستشفى على جناح السرعة، و أجريت عليه عملية جراحية.
و عند عيادته لصديقه وجد خالد معلّقات كثيرة في أروقة المستشفى بما معلومات حول القلب و الدّم

التعليمة : 1-2 أربط بسهم.

- | | | |
|-------------------|---|--|
| • البلازما | → | • تنشأ في النخاع العظمي. |
| • الكريات الحمراء | → | • يوجد في الدّم المتخثر. |
| • المصل | → | • تنقل الفضلات الناتجة عن عمل الخلايا إلى الكليتين ليتخلّص منها الجسم. |

مع 1

السند : 2

نصح الطبيب سامي بإتباع نظاما غذائيا خاصا، ليعود إلى سالف نشاطه.
التعليمة: 1-2 أضع علامة (X) أمام المعنى الصحيح.

- | | |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | • يعتمد سامي نظاما غذائيا غنيا بالدهنيات..... |
| <input type="checkbox"/> | • الزلاقيات هي مركبات غذائية واقية للجسم..... |
| <input type="checkbox"/> | • الأملاح المعدنية و الفيتامينات من أغذية الوقاية..... |

مع 1

السند : 3

في قسم معالجة الأطفال لاحظ خالد عدّة حالات غريبة لأطفال يتلقون العلاج.
التعليمة : 1-3 أكتب اسم المرض أمام كلّ حالة.

- انتفاخ في اللثة و تساقط الأسنان : مرض...../.
- جسم منهذّل , ضعيف الحركة : مرض...../.
- ليونة العظام : مرض...../.

مع 2

التعليمة 2-3 أعلّل الإفادة.

- لا نلقح ضدّ مرض السكري لأنّ.....
- نلقح ضدّ مرض الحصبة لأنّ.....

تلقح ضد الأمراض الجرثومية لسبب.....	
التعليمة 3-3 أصلح الخطأ. تكون مراحل التعفن الجرثومي مرتبة كآتي : دخول الجراثيم إلى الجسم إفراز مواد سامة. خروج الكريات البيضاء و اتجاهها نحو الجراثيم لمهاجمتها. تتطأ الأوعية الدموية. تكاثر الجراثيم.	مع 3 عنة 1
.....	مع 3 عنة 1
يتكوّن الجلد من أدمة و هي طبقة خارجيّة له تقاوم الاحتكاك و من بشرة بها أوعية دمويّة.	

السند 3 :انقضت الحصّة الصباحيّة و عادت ياسمين الى المنزل فوجدت أمّها قد أعدت مائدة عليها أصناف من المأكولات
لحم مشوي - زيت الزيتون - خبز - سلطة خضر - برتقال - عصير الليمون
التعليمة 1-3 : صّف هذه الأغذية بوضع كل غذاء في مكانه من الجدول

أغذية التّموّ	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية
.....
.....
.....
.....

مع 1
عد 1

التعليمة 2-3 : أكوّن وجبة غذائيّة متوازنة تناسب جدّها الشيخ عمر المريض

.....
.....

مع 4
عد 2

السند 4: لطالما يلازم جدّ ياسمين البيت منذ عهد الصبي فلا نراه يتنقل ليلا فهو يشكو مرضا على مستوى الرؤية
التعليمة 1-4: أحدّد مرض جد ياسمين

.....
.....
.....

مع 4
عد 1

2009/2008	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني الإيقاظ العلمي	المدرسة: المطلق
علي الطَّقوقي		السنة: السادسة
		الاسم:

السند 1

اقترب موعد المسابقة الوطنية للعدو الريفي فشرع أحمد في الإستعداد لهذه التظاهرة بتكثيف الحصص التدريبية. يوم الأحد نهض أحمد باكرا وتناول مع أبويه فطور الصباح تكوّنت الوجبة ممّا يلي: خبز، بيض، زبدة، حليب، جبن، تفاح.

التعليمات

التعليمية 1-1: أصنّف الأغذية المكوّنة لفطور عائلة أحمد وفق الجدول التالي:

أغذية البناء	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية

المعايير

1 مع

3 مع

التعليمية 2-1: اقرأ قول أحمد و أجب بـ "نعم" أو "لا" وأعلّل إجابتي

قال أحمد: «إنّ أغذية الطاقة هي العنصر الأساسي في نموّ الجسم وهي تمثّل الوجبة الغذائية المتوازنة» . .

لأن

السند 2:

لبس أحمد بدلته الرياضيّة و خرج إلى إحدى المناطق الخضراء للقيام ببعض الحركات الرياضية وفي الطريق سقط على الرّصيف فجرح وسال الدم من كّفه

التعليمات

التعليمية 2-1: أذكر مكوّنات الدّم الذي سال من كّف أحمد.

1 مع

التعليمة -2: اكتب ثلاثة أعراض ستطراً على الجرح.

2 مع

--	--	--

السند3:

قصد أحمد المستشفى فقدم له الممرض الإسعافات الأولية.

التعليمات

التعليمة3-1: اربّ مراحل الإسعافات الأولية المقدّمة.

1 مع

--	--	--

تنظيف الجرح بشاش معقم

○ تضميد الجرح ○ تطهير الجرح بماء معقم ○

2 مع

--

التعليمة3-2: اكتب اسم المرض الذي لقّح ضده أحمد.

2 مع

--

التعليمة3-3: ماهو نوع هذا التلقيح؟: اشطب الخطأ

كشط تجرع حقن.

2 مع

--

التعليمة3-4: أيّ مكّون من مكّونات الدم الذي سيتدخّل لمقاومة الجراثيم؟

السند4:

عند العودة إلى البيت، قدم صديقه رامي صاحب الجسم البدين فنظرت إليه الأم وقالت "صديقك معافى من الأمراض"

التعليمات

التعليمة4-1: أصلح لها أحمد الخطأ.

3 مع

--

التعليمة4-1: فقال

.....

النشاط : ايقاظ علمي

الحصّة : 60 دقيقة

* مارس 2016 *

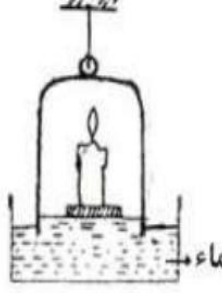
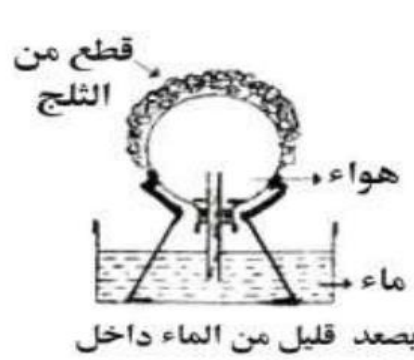

المدرسة الابتدائية شارع بوقريبة - غمراسن

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي
الثانيالسند عدد 1: 

لاحظ غيلان أنّ فقائيع هوائية تنطلق وسط حوض سمكته الملونة، تحيّر و ظنّ أنّ السمكة تعاني من مرض ألمّ بها فحكى لأمّه ما لاحظ. ضحكت الأمّ وقالت: " لا تجزع بُني، سمكتك بخير." ردّ غيلان: " لكن ما مصدر هذه الفقائيع ، أمّاه؟"

أجابت الأمّ: " تلك الفقائيع ناتجة عن حركة الهواء في خزّان الماء الفارغ المُغذّي للحوض."

1 أكمل بالتعليل المناسب : مع 2

		
<p>يرتفع مستوى الماء داخل إناء الزجاج لأنّ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>يصعد قليلا من الماء في الأنبوب لأنّ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>تظهر فقائيع في حوض الماء لأنّ</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

السند عدد 2: 

اطمنّ غيلان على سمكته. خرج إلى حديقة المنزل لتفقد الأرنب الذي يربّيه. و عند فتح باب المرنبّة، انجرح اصبعه

إلى أمه لتوقف نزيف الدم. طهرت الأم الجرح وضمّته.

2 أضع علامة (✓) في الخانة المناسبة : مع 1

مقرة الوجهين	بها نواة	تعيش 120 يوما	غير منتظمة الشكل	دورها دفاعي	غنية بمادة الحديد
الكريات الحمراء					
الكريات البيضاء					


3 أجب عن الأسئلة : مع 2

لماذا طهرت الأم الجرح؟ ولماذا؟

.....

لماذا وضعت الأم ضمادة على الجرح؟

.....

السند عدد 3: نام غيلان، تفقدته أمه فوجدت موضع الجرح قد انتفخ واحمرّ. 

4 رتب مراحل التعقن الجرثومي : مع 1

تمطط الشعيرات الدموية و انسلال البالعات نحو الجرح.

انتفاخ و احمرار موضع الإصابة.

إحاطة البالعات بالجراثيم و القضاء عليها.

السند عدد 4 : 

التئم موضع الجرح و تعافى غيلان . في مساء ذلك اليوم، لبس بدلته الرياضية و انطلق صحبة صديقه زيد لممارسة الرياضة في المسلك الصحي للمدينة.

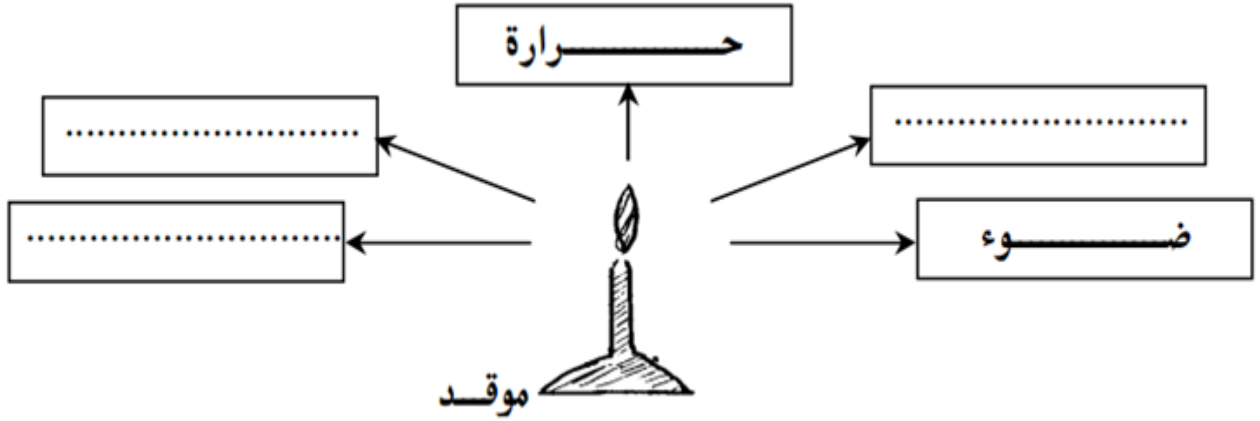
5 ضع علامة أمام الإفادة الخاطئة : مع 3

- يتمّ التبادل الغازي في مستوى الحويصلات الرئوية.

- يمرّ الدمّ من القلب إلى الرئتين محمّلا بالأوكسجين.

- تنقل الكريات الحمراء الغذاء إلى أعضاء الجسم.

أثناء العودة إلى المنزل شاهد غيلان و صاحبه طفلا يحرق فضلات في ركن مظلم من الشارع فنهياها عن ذلك.
 6 أكمل الرسم بكتابة بقية العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق: مع 1



أضع الحرف المناسب أمام الرقم.			
الرقم	الإفادة 1	الحرف	الإفادة 2
1	الهزال	أ	الخمول وقلة النشاط
2	الأسقربوط	ب	انتفاخ اللثة ونزف الدم
3	الكساح	ج	ليونة العظام وتأخر ظهور الأسنان
4	السمنة	د	ضخامة الجسم
5	فقر الدم	هـ	اصفرار الوجه و شحوبه.
6	السكري	و	عدم التام الجروح بسرعة.

مع 1 أ	
0	
1	0.5
2	1.5
3	2.5

3	2	1
6	5	4

وزارة التربية
المنذوبية الجهوية للتربية بالقصرين
دائرة سببية 1 عربية
مدرسة الثماد سببية
السنة الدراسية: 2013/2014

ت. توجيهي	إدماج	دعم وعلاج	تقييم
وحدة	فترة	ثلاثي	3

المجال: علوم وتكنولوجيا النشاط: إعداد معلمي..... التوقيت: 30 دقيقة

التلميذ:
المستوى: السنة...
المعلم (ة):
عدد النسخ:
التاريخ: 20/11/2013

السند 1: يوم الأحد استيقظت أميمة باكرا و تناولت مع والديها وجبة فطور الصباح. تكونت مما يلي: زبدة / بيض / جبن / تفاح / حليب / خبز / عسل / برتقالة .

التعليمية 1-1:

(أ) أصنف الأغذية المكونة لفطور الصباح لعائلة أميمة وفق الجدول التالي :

أغذية البناء	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية
.....
.....
.....

.....
-------	-------	-------

مع 1

(ب) سألت الجدة أميمة: "ما هي أغذية الطاقة؟ فأجابت البنبت: " إنَّ أغذية الطاقة هي العنصر الأساسي في نمو جسم الإنسان و هي تمثل الوجبة الغذائية المتوازنة "

أصلح الخطأ:

.....

.....

.....

.....

مع 3

السند 2: بعد تناول فطور الصباح خرجت أميمة للعب لكنَّها أصيبت بجرح بليغ في يدها .

التعليمية 1-2: أحدد مراحل التعفن الجرثومي

.....

.....

.....

.....
-------	-------	-------

مع 2

التعليمية 2-2: أربط بين مكونات الدم و وظيفة كل منها :

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| ➤ الكريات الحمراء | تقضي على الجراثيم التي تدخل الجسم |
| ➤ البلازما | تنقل الأكسجين إلى كامل أنحاء الجسم |
| ➤ الكريات البيضاء | تنقل الغذاء إلى كل خلايا الجسم |

.....
-------	-------	-------

مع 1

السند 3: قبل أن تصاب البنبت كانت تلعب بكرة قدم بدأت تفقد كمية الهواء التي تحويها فعرف أنها متهمة

.....

.....

مع 2

التجربة 2 = الهواء يتقلص و يتمدد

مع 2ب

أكتب العاصر الناتجة عن عملية احتراق الشمعة

مع 2ب

التظيمة 2-3 أصلح الخطأ

توجد الفيتامينات في أغذية النمو و الزلاليات في أغذية الطاقة و السكريات و النشويات و
الدهنيات في أغذية الوقاية.

مع 3

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 3	0	0	0	---
عتبة 1=2	1,5	1,5	2 1	--+
عتبة 2=3	3	3	2 3	-++
5	4,5	4,5	6 5	+++

المدرسة الاجتياية شارع ورقية ممراسن
تقيم مكسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني
النشاط: إيقاظ علمي * فيفري 2016 * الحصة: 45 دقيقة

مال صائد بجسمه يميناً متجّبا الرّمح المنطلق إلى قلبه ... سقط ونجا من طعنة قاتلة لكنّ الرّمح انغرز في قائمته اليسرى وسال الدم أحمر قانيا.

هل أصاب الرّمح شريانا أم وريدا؟ لماذا؟

مع 1

مع 2

مع 2

لماذا يكون الدم الرّاجع في الأوردة أحمر قاتما؟

جاهد صائد نفسه لنزع الرّمح المغروز في لحمه ودمه يتدفّق بغزارة... نجح في مسعاه لكنه أحسن بدوّار ... دارت عينيه في محجريهما ثم سقط مغشّيا عليه.

ما سبب فقدان "صائد" لوعيه؟

مع 2

أصلح الخطأ إن وجد:

نقص الكريات البيضاء في الدم يسبب استمرار النزيف.

تساهم البلازما في تواصل عملية نموّ الخلايا.

مع 3

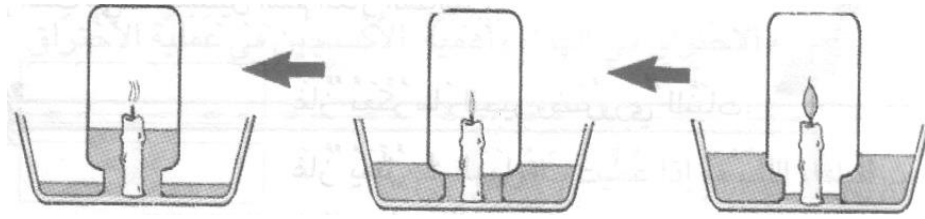
يمثل الجلد مناعة طبيعية للجسم.

المدرسة الابتدائية بالزواوين المدرّس: إلياس عبد النبي	تقييم الثلاثي الأول في مادة الإيقاظ العلمي	المستوى: السنة السادسة السنة الدراسية: 2018-2019
الاسم واللقب:	القسم: السادسة	

المعايير	السندات																
	<p>السند 1:</p> <p>أخذ فؤاد قرصا ليزريا لموسوعة علمية ووضعه في المكان المناسب له في الحاسوب وجلس ليكتشف ما بداخله، فظهرت على الشاشة معلومات متعلّقة بالهواء والتنفس.</p> <p>التعليمة 1-1:</p> <p>أضع أمام كلّ عنصر ينتمي للجهاز التنفسي علامة x.</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>القصبة الهوائية</td> <td></td> <td>الكبد</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>القلب</td> <td></td> <td>الحوصلات الهوائية</td> </tr> <tr> <td>0.5</td> <td>الرئة</td> <td></td> <td>المعدة</td> </tr> </table> <p>التعليمة 1-2:</p> <p>أكمل بما يناسب ممّا يلي: الحوصلات الرئويّة - الأكسجين - ثاني أكسيد الكربون.</p> <p>- توجد بالرئتين يتمّ في مستواهما التبادل الغازي: فيدخل هواء الشّهيق إلى الرئتين محمّلا ب..... ويخرج منهما محمّلا ب.....</p> <p>السند 2:</p> <p>و بعد الانتهاء من الجلوس أمام الحاسوب خرج فؤاد رفقة أصدقائه إلى الغابة ليستنشق الهواء النقي.</p> <p>التعليمة 2-1:</p> <p>أصنف الإفادات التالية داخل الجدول لأميّز مكّونات الهواء من خاصيّاته:</p> <p>بخار الماء - التمدد - ثاني أكسيد الكربون - التقلص - الأكسجين - الانضغاط</p> <table border="1"> <tr> <td>0.5</td> <td>مكّونات الهواء</td> <td>0.5</td> <td>خاصيّات الهواء</td> </tr> </table>	0.5	القصبة الهوائية		الكبد	0.5	القلب		الحوصلات الهوائية	0.5	الرئة		المعدة	0.5	مكّونات الهواء	0.5	خاصيّات الهواء
0.5	القصبة الهوائية		الكبد														
0.5	القلب		الحوصلات الهوائية														
0.5	الرئة		المعدة														
0.5	مكّونات الهواء	0.5	خاصيّات الهواء														
مع 1 أ																	
1																	
1																	
1																	
مع 1 ب																	
1																	
1																	
مع 1 أ																	
0.5																	
0.5																	
0.5																	
0.5																	

التعليمة 2-2:

ألاحظ الرسم وأعلل سبب ارتفاع الماء إلى مستوى الدرجة 1 من 5 وانطفاء الشمعة.



مع 2

1

1

1

انطفأت الشمعة لأنها استهلكت كامل كمية.....وارتفع الماء إلى

الدرجة 1 لأنّ هذا الغاز يمثل.....حجم الهواء ويساعد على.....

التعليمة 2-3

أربط بين نوع الغاز وما يفعله:

مع 1 أ

0.5

0.5

0.5

* يؤجج نارا كادت تنطفئ.

* - الأوكسجين

* عندما يبرد يكون الضباب والندى.

* - ثاني أكسيد الكربون

* يعكّر ماء الجير.

* - بخار الماء

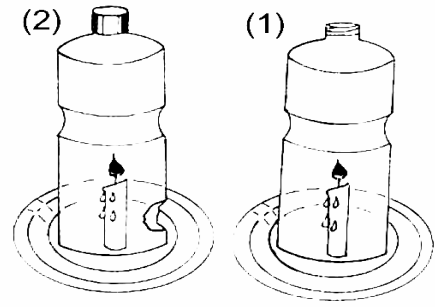
السند 3:

جلس فؤاد صحبة أصدقائه تحت ظلّ شجرة واقترح أحدهم أن يغتنموا فرصة وجودهم معا

ليراجعوا الإيقاظ العلمي.

التعليمة 3-1:

أعلّل الإفادتين التاليتين إنطلاقاً من الصورتين:



مع 2

1.5

1.5

- تواصل الشمعة اشتعالها إذا كانت داخل قارورة مفتوحة الفوهة لأنّ

تنطفئ الشمعة إذا كانت داخل قارورة مفتوحة في جانبها ومغلقة الفوهة لأنّ

مع 3

التعليمة 2-3:

2.5

أعيد كتابة الإفادتين مع إصلاح الخطأ:

2.5

1- يدخل هواء المحيط الخارجي إلى الرئتين أثناء عملية الشهيق وفي مستوى الحجاب الحاجز تتم عملية التبادل الغازي.

2- يخرج ثاني أكسيد الكربون عبر المجاري التنفسية في هواء الزفير الذي يحتوي أيضا على هباب الفحم.

المستوى: السادسة

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول
من السنة الدراسية 2019 / 2018
المادة: الإيقاظ العلميدائرة جمال 1 لـ لغة العربية
المدرسة: شارع بورقيبة
زاوية قنطش
المعلمة: فاطمة بـغل

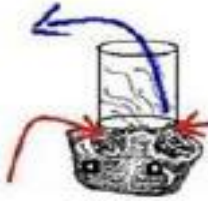
المدة: 40 دق

20

العدد:

الاسم واللقب: القسم:

المجال



السند 1: تساعل زيدان عن ظاهرة لاحظها و أثرت حيرته:
وجود ثقب بـجوانب الكانون المعد لإشعال الفحم و لجوء أمه
إلى وضع حقة من الصفيح مفتوحة الفوهتين فوق الكانون
بعد إشعال الفحم
التعليمة 1-1 أفسر لزيدان هذه الظاهرة

2 مد

التعليمة 1-2 اشتم زيدان رائحة الشواء عن بعد كيف تفسر ذلك؟

2 مد

التعليمة 1-3 قبل إشعال الفحم سكبت الأم عليه القليل من البنزين
أيهما احترق أولا البنزين أم الفحم ؟ لماذا ؟

1 مد

2 مد

التعليمة 1-4 تريد أم زيدان إطفاء الفحم مع المحافظة عليه لاستعماله مرة أخرى
أفترح عليها طريقة مناسبة مع التعليل

1 مد

2 مد

التعليمة 1-5 أكمل بالعبارات المناسبة للحصول على استنتاج مناسب حول عملية الاحتراق
تتم عملية الاحتراق في بتوفر و لا تحترق المواد إلا
إذا تحولت إلى و تختلف سرعة الاحتراق حسب نوعية

2 مد

التعليمة 1-6 نفخت أخت زيدان بالوناً فامتلاً هواء و كبير حجمه

ألاحظ و أشطب الخطأ



غاز غني بالأكسجين و بخار الماء

غاز غني بثاني أكسيد الكربون و بخار الماء

غاز غني بثاني أكسيد الكربون و الأكسجين

1 مد

السؤال 2:

عرج والد زيدان في يوم صيف على محطة البنزين ليزود إحدى عجلات السيّارة هواء فزودها بأقلّ مما كان يزودها في الشتاء

التعليمة 1-2 اذكر خاصيّة الهواء المناسبة لكلّ إفاضة في الجدول التالي

الإفاضة	خاصيّة الهواء
تفوح عجلات السيّارة
تزيد عجلة السيّارة بـ 2 كغ من الهواء

التعليمة 2-2 أفسّر لماذا زود والد زيدان العجلة في الصيف بأقلّ مما كان يزودها شتاء

مع 1

مع 2

التعليمة 3-2 أصلح الخطأ إن وجد

• أنقص والد زيدان 2 ل من الهواء الموجود بالعجلة فنقصت كتلتها بـ 3 غ

مع 3

• في الهواء النقيّ تبلغ نسبة الأكسجين $\frac{1}{5}$ حجم الهواء

التعليمة 4-2 أكتب اسم الغاز المناسب في كلّ إفاضة

- غاز سام ينتج عن عملية الاحتراق و ضروري للنبات (.....)
- غاز يعكّر ماء الجير ولا يساعد على الاحتراق (.....)
- غاز لا يساعد على الاحتراق ويمثل أكبر نسبة من حجم الهواء (.....)

مع 1

التعليمة 5-2 : الأظ تجارب التالية و أصلح الخطأ

التجربة	النتيجة	الإصلاح
	الهواء الساخن أخف من الهواء البارد
	الهواء قابل للتمدد باكتساب الحرارة
	يتكون الهواء من ثاني أكسيد الكربون

مع 3

مع 3

مع 3

الاختبار : الإيقاظ العلمي التوقيت : 60 دق العدد : 	الجمهورية التونسية وزارة التربية امتحان الثلاثي 2 لتلامذة السنة السادسة من التعليم الأساسي للسنة الدراسية 2019/2018 تَقْدِيَةُ المَدَارِسِ الأَبْتَدَائِيَّةِ دَائِرَةُ جَلْمَةُ 2
المدرسة الابتدائية بالعريش	إسم التلميذ و لقبه القسم

السند 1

بينما كانت أمي تقصن اللحم قطعاً إذ بالسكين تصيب جانبا من يدها فسال قليل من الدم و سرعان ما توقفت التزيف فأسرعت إليها بمادة مطهرة و ضمادة.

1) لماذا توقفت الدم عن السيلان؟

.....

2) أكمل الفراغ بما يناسب



دم مترسب

3) أنكر دور البلازما

.....

4) أنكر خاصيات الكرية الحمراء

.....

5) اصلح الخطأ إن وجد.

يتخلص الدم في مستوى الحويصلات الرئوية من ثاني أكسيد الكربون و يتحد بالأكسجين و يعود أحمر قائم إلى القلب عبر الشرايين فيضخه إلى خلايا الجسم.

.....

.....

مع 2

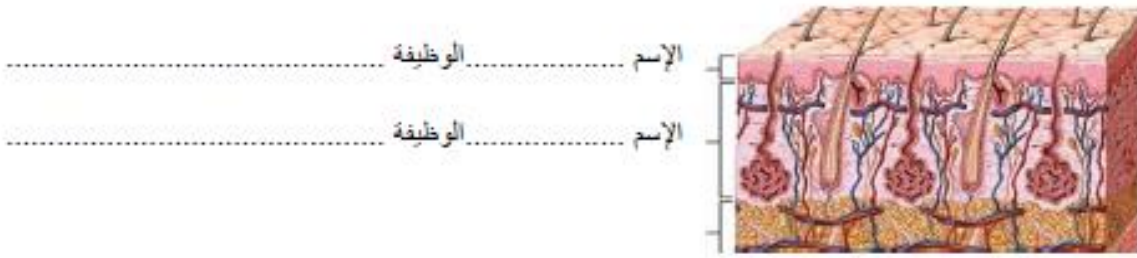
مع 1

مع 1

مع 1

مع 3

6) ألاحظ المقطع الطولي للجلد و أكتب إسم كلّ جزء مشار إليه سهم و أذكر وظيفته.



مع 1

السند 2

حين العودة طبخت أمي كسكسا بلحم الخروف و الخضروات و وضعته على المائدة مع الغلال و السمك المقلي

7) هل الغذاء الذي أعدته الوالدة غذاء متوازنا؟ أعلّل إجابتي

مع 2

8) أصنّف الأغذية التالية حسب وظيفتها في الجسم.

بيض - زبدة - حليب - تمر - الماء - مشققات الحبوب - ملح الطعام - عسل - بقول جافة

مع 1

--	--	--

أغذية طاقة	أغذية وقاية	أغذية نمو
.....
.....
.....

9) أكمل تعمير الجدول التالي حسب المطلوب

المجموعة الغذائية	وظيفتها	توجد خاصة في.....
الدهنيات
.....	لحم الحيوانات و البيض و الحليب و البقول
.....	تمد الجسم بالطاقة و الحرارة الضرورية

مع 1

--	--	--

10) لماذا يحتبّر إفراط سبخ في تناول اللحم و السمك غير مفيد و يسبب ضررا له؟

مع 2

11) أجب بـ "نعم" أو "لا"

• ينتج سوء التغذية عن نقص التغذية

• ينتج سوء التغذية عن تناول أكالات متوازنة

• ينتج سوء التغذية عن إفراط في استهلاك الأغذية

مع 1

12) أربط بسهم بين المرض و مسبباته.

● مرض الكساح ● الإفراط في استهلاك السكريات و الدهون

● مرض الإسقربوط ● نقص فيتامين "د"

● مرض السمنة ● نقص فيتامين "ج"

مع 1

13) أصلح الخطأ إن وجد

من أعراض مرض الإسقربوط تشوه في الهيكل العظمي و تأخر ظهور الأسنان و من أسبابه الإفراط في الأكل و تناول الحلويات.

مع 3

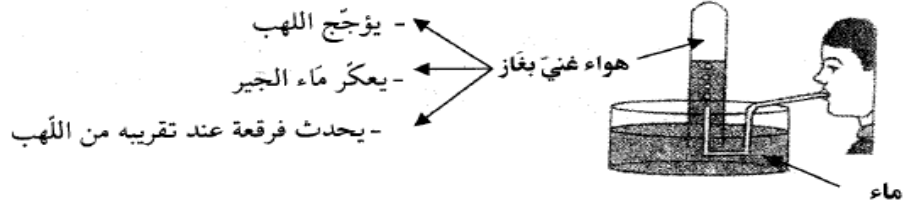
	معايير التميز		معايير الحد الأدنى												
	مع 3	مع 2	مع 1												
المجموع	0	0	0												
	3	1,5	6,5	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1	0,5
		3	7												
20	5	4,5	10,5	10	9,5	9	8,5	8	7,5						

بالتوفيق و النجاح

السند (4): حين عاد أحمد إلى البيت دخل عرقته للقيام ببعض التجارب

التعليمة

1- تأمل الرسم وأضع علامة (x) أمام الإفادة السليمة: (2.25 = 3 x 0.75)

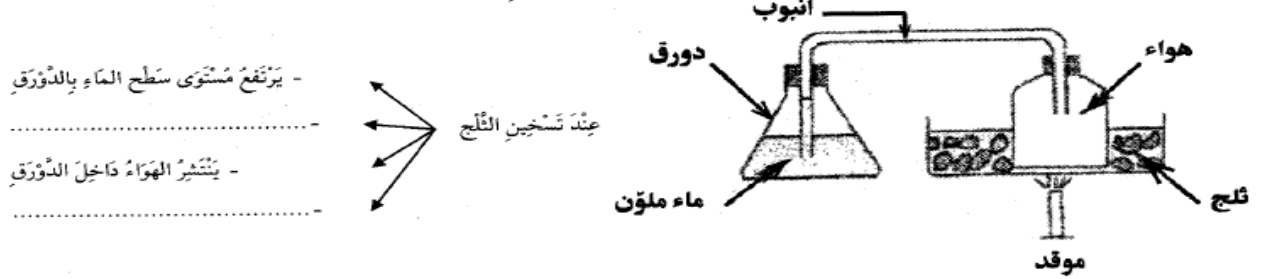


- يوجج اللهب

- يعكر ماء الجير

- يحدث فرقة عند تقريبه من اللهب

التعليمة 2-4: أصلح الخطأ، إن وجد في الإفادتين المصاحبتين للرسم: (2 = 2 x 1)

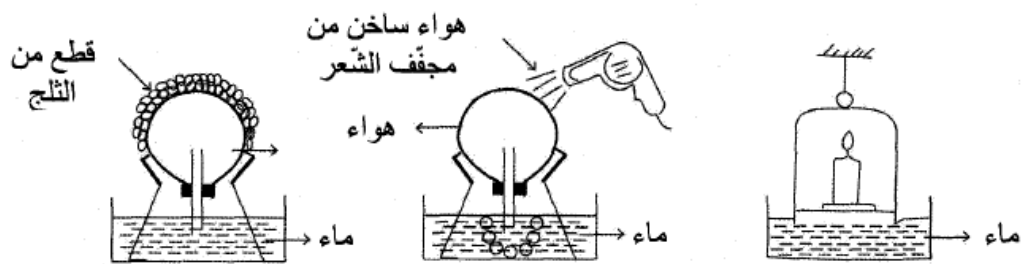


- يرتفع مستوى سطح الماء بالدورق

- ينتشر الهواء داخل الدورق

عند تسخين الثلج

التعليمة 2: أكمل الإفادات التالية بالتعليل المناسب: (3 = 3 x 1)

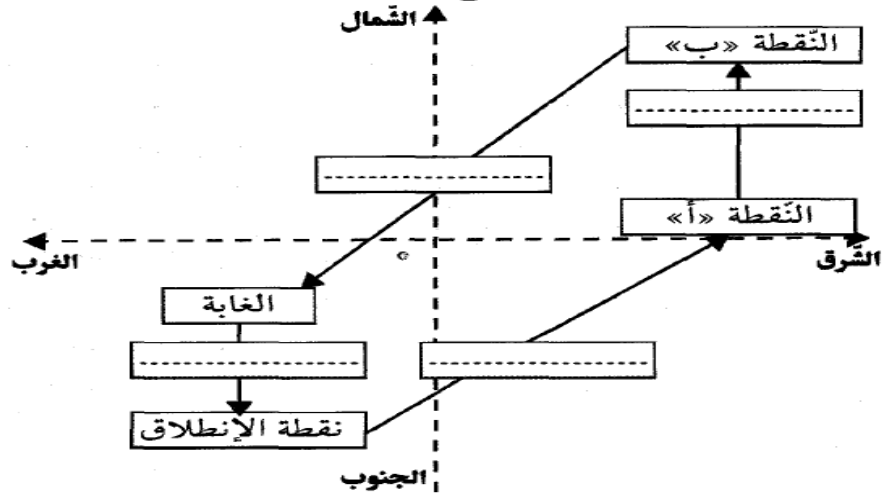


يصعد قليل من الماء داخل الأنبوب لأن

تظهر فقاعات هوائية في الماء لأن

يرتفع مستوى الماء داخل إناء الزجاج لأن

السند (1): شارك احمد في مخيم كشفي ياحدى الغابات فاخذ معه ما يحتاج إليه من وسائل (بوصلة، آلة تصوير ...) وسار مع فريق الكشافة وفق المسالك المبيّنة بالرّسم التّالي:



التّعليمية: أتأمّل الرّسم وأكتب في الخانات الفارغة الاتّجاهات التي سار وفقها فريق الكشافة من نقطة الانطلاق إلى النقطة "أ" ومنها إلى النقطة "ب" ثمّ الرّجوع إلى نقطة الانطلاق عبر الغابة.

السند (4): حان وقت تناول الطّعام فشارك أحمد رفاقه الأكل.

التّعليمية: أتأمّل الجدول التّالي وأكمل خانته الفارغة بـ:

البرتقال - البيض - الجبن - البقول الجافة - الخبز

من أغذية الطاقة	من أغذية التّمو والبناء	من أغذية الوقاية
.....

السند (5): بعد نصب الخيام طلب قائد فريق الكشافة من المجموعة إطفاء النّار التي أشعلوها.

التّعليمية: أقرأ المعطيات التّالية وأكتبها في الجدول حسب المطلوب:

الحطب - ثاني أكسيد الكربون - الحرارة - الأكسجين - بخار الماء - هباب الفحم

العناصر المتدخّلة في عمليّة الاحتراق	العناصر الناتجة عن عمليّة الاحتراق
.....

السند (6): نهض أحمد في الصّباح وخرج من الخيمة قائلاً: "هلمّوا يا أصدقائي نمارس أنشطة رياضية في الهواء الطلق"

التّعليمية: أضع العلامة (x) أمام الإفادة الخاطئة

- يتمّ التّبادل الغازي بين الجسم وهواء المحيط في مستوى الحويصلات الرّئوية.
- أتنفّس بأنفي لأنّ أغشيتي تنقيّ الهواء من ثاني أكسيد الكربون.
- يمرّ الدّم من الرّئتين إلى القلب محمّلاً بالأكسجين.
- تقوم الكريات الحمراء بنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم.

(17)

السند 1:

عِنْدَمَا أَشْعَلْتُ الْأُمَّ الْكَائُونَ وَ أَدْخَلْتُهُ إِلَى الْبَيْتِ خَاطَبْتُهَا أُبْنَتْهَا قَائِلَةً: "هُوَئِي الْقَاعَةَ يَا أُمِّي فَمِنَ الْكَائُونَ يَنْطَلِقُ غَازَانِ أَحَدُهُمَا قَاتِلٌ وَ الْآخَرُ يُعَكِّرُ مَاءَ الْجَيْرِ".

التعليمة:

أَسْمِي هَذَيْنِ الْغَازَيْنِ

- الْغَازُ الْقَاتِلُ هُوَ.....

- الْغَازُ الَّذِي يُعَكِّرُ مَاءَ الْجَيْرِ هُوَ.....

(18)

السند 4: أَرَادَتْ رَنِيمٌ أَنْ تَرْبِطَ كُلَّ مُكَوِّنٍ مِنْ مُكَوِّنَاتِ الدَّمِ بِنِسْبَتِهِ**التعليمة:**

أَرْبِطُ بَسْهَمٍ بَيْنَ كُلِّ مُكَوِّنٍ لِلدَّمِ وَ نِسْبَتُهُ الْمَائِيَّةِ

• البلازما • 2%

• الكريات الحمراء • 55%

• الكريات البيضاء • 43%

السند 5: لَمْ تُفَرِّقْ رَنِيمٌ بَيْنَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الْكُبْرَى وَ الدَّوْرَةِ الدَّمَوِيَّةِ الصُّغْرَى**التعليمة:**

أَكْمَلْ بِمَا يَلِي:

الدَّوْرَةُ الدَّمَوِيَّةُ الصُّغْرَى - الدَّوْرَةُ الدَّمَوِيَّةُ الْكُبْرَى

.....تَتِمُّ فِي كَامِلِ أَنْحَاءِ الْجِسْمِ





فِي.....يَتِمُّ التَّبَادُلُ الْغَازِيُّ بَيْنَ الْجِسْمِ وَ الْمُحِيطِ

فِي.....يَتَرَوَّدُ كَامِلُ الْجِسْمِ بِالْغَدَاءِ وَ الْأَكْسِيجِينِ

.....تَتِمُّ فِي مُسْتَوَى الرَّئِئِيْنِ.

السند 1: قَدِمَتْ هَذِهِ التَّجَارِبُ فِي حِصَّةِ الإِيقَاطِ العِلْمِيِّ
التعليمية:

أَتَأْمَلُ رَسُومَ التَّجَارِبِ التَّالِيَةِ وَ أَكْتُبُ نَاتِجَ عَمَلِيَّةِ احْتِرَاقِ الشَّمْعَةِ دَاخِلَ الإِطَارِ

4	3	2	1
قطعة بلور جافة	لولب ورقي	كأس بماء الجير	كأس باردة جافة
			
.....

السند 2:

فِي لَيْلَةٍ مِنْ لَيَالِي الشِّتَاءِ البَارِدَةِ أَشَعَلْتُ لَمِيسٌ كَانُونًا مِنَ الفَحْمِ وَأَدْخَلْتَهُ إِلَى
بَيْتِ الجُلُوسِ لِتَدْفَأَ مَعِ أَخْتَيْهَا وَ بَعْدَ مَرُورِ سَوِيْعَةٍ عَادَتْ الأُمُّ إِلَى البَيْتِ
فَوَجَدَتْ البَنَاتِ مَغْمَى عَلَيْهِنَّ

التعليمية:

- حَدِّدْ

- أ- المادّة المُحترقة:.....
- ب- الغاز المُساعد على الاحتراق:.....
- ج- الغاز المُسبب لإغماء:.....
- د- هذا النوع من الاحتراق:.....

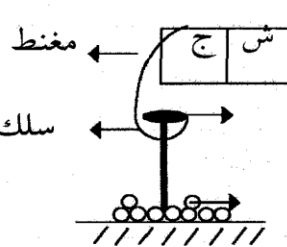
تَوَعَّلَ أَحَدُ الصِّيَادِينَ فِي البَحْرِ وَ لَمَّا أَرَادَ العُودَةَ لَمْ يُفْلِحْ
حَاوَلَ الاِهْتِدَاءَ بِالشَّمْسِ لَكِنَّ العَيُومَ مَنَعَتْهُ مِنْ ذَلِكَ فَتَذَكَّرَ أَنَّهُ نَسِيَ الجِهَازَ
الَّذِي يُخَلِّصُهُ مِنْ هَذِهِ الوَرْطَةِ

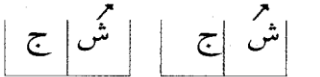
التعليمية:

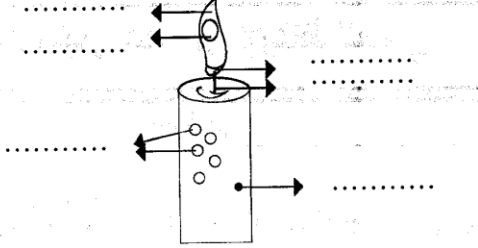
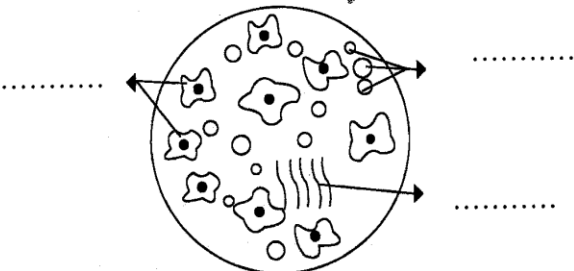
- مَا هُوَ هَذَا الجِهَازُ ؟ وَمَاذَا يُحَدِّدُ؟

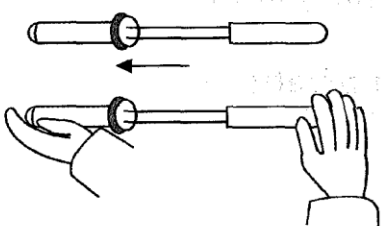
.....

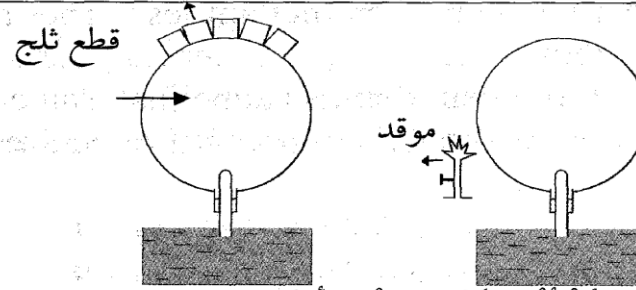
يُحَدِّدُ هَذَا الجِهَازَ:.....

النقاط	التمارين	المعايير
3	<p>السند 1: فِي دَرَسِ الإيقاظِ ثُمَّ أَرَادَتْ رَنِيمٌ أَنْ تَعْرِفَ مَكُونَاتِ الهَوَاءِ</p> <p>التعليمية:</p> <p>أَكْتُبُ اسْمَ الغَازِ المُنَاسِبِ مَكَانَ النِّقَاطِ</p> <p>أ- غَازٌ يُوجِّعُ اللِّهَبَ وَ يَزِيدُ مِنْ شِدَّةِ الإِحْتِرَاقِ.....</p> <p>ب- غَازٌ يُعَكِّرُ مَآءَ الجِيرِ.....</p> <p>ج- غَازٌ مِنَ المَكُونَاتِ الأَسَاسِيَّةِ للهَوَاءِ النِّقِيِّ لَا يُسَاعِدُ عَلَى الإِحْتِرَاقِ</p> <p>.....</p>	1 معـ
4	<p>السند 2: رَبَطْتُ رَنِيمٌ مِغْنَطًا بِسِلْكٍ مِنْ نُحَاسٍ مَوْصُولٍ بِمِسمَارٍ</p> <p>أَتَأَمَّلُ الرِّسْمَ التَّالِيَّ:</p>  <p>مغناط ←</p> <p>سلك من النحاس ←</p> <p>مسمار من الحديد →</p> <p>برادة الحديد →</p>	3 معـ
4	<p>التعليمية:</p> <p>- هَلْ يَجْذِبُ المِسمَارَ بَرَادَةَ الحَدِيدِ؟.....</p> <p>.....</p> <p>عَلِّلْ إِجَابَتَكَ.....</p> <p>.....</p> <p>السند 3: أَرَادَتْ البِنْتُ أَنْ تَعْرِفَ نِسْبَةَ كُلِّ مَكُونٍ مِنَ مَكُونَاتِ الهَوَاءِ</p> <p>التعليمية:</p> <p>أَكْمَلْ بِمَا يُنَاسِبُ</p> <p>أ- هُوَ الهَوَاءُ الَّذِي لَمْ تَتَغَيَّرْ نِسْبَتُهُ المَائِيَّةُ 21%</p> <p>مِنَ الأَكْسِيجِينِ وَ 78% مِنَ الأَزُوتِ وَ 1% مِنَ الغَازَاتِ الأُخْرَى.</p> <p>ب- سَمِّ ثَلَاثَ غَازَاتٍ أُخْرَى تُوجَدُ فِي الهَوَاءِ</p> <p>..... - -</p>	2 معـ

التقاط	التمارين	المعايير
6	<p>السند 1: تَنَاوَلَتْ لَمِيسُ مِغْنَطًا وَ أَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ الْأَجْسَامَ الَّتِي يَجْذِبُهَا التَّعْلِيمَةُ:</p> <p>عِنْدَ دَرَاةِ الْمَغْنَاطِيسِ أَرَادَتْ لَمِيسُ أَنْ تَقُومَ بِهَذِهِ التَّجَارِبِ. أَتَأَمَّلِ الرَّسُومَ أَسَاعِدُ لَمِيسَ عَلَى كِتَابَةِ "يَجْذِبُ" أَوْ "لَا يَجْذِبُ" فِي الْإِطَارِ</p> <p>-ب-</p> <p>مغنت مغنت</p>  <p>.....</p>	<p>1 مع</p> <p>ش ج</p> <p>مغنت</p> <p>ورق مقوى غير سميك</p> <p>مسار من الحديد</p> <p>.....</p>
4	<p>-ج-</p> <p>مغنت</p> <p>ش</p> <p>ج</p> <p>صفيحة حديد</p> <p>مسار من نحاس</p> <p>.....</p> <p>السند 2: أَرَادَتْ رَنِيمُ أَنْ تَسْتَعْمِلَ الْكَانُونَ فَلَمْ تَفْلِحْ لِمَاذَا؟</p> <p>التَّعْلِيمَةُ:</p> <p>- لَا تَشْتَعِلُ النَّارُ إِلَّا إِذَا تَجَمَّعَتْ ثَلَاثَةُ عَنَاصِرٍ هِيَ:</p> <p>أ..... ب..... ج.....</p> <p>- لَا يَحْتَرِقُ الْجِسْمُ بِلَهَبٍ إِلَّا إِذَا تَحَوَّلَ إِلَى.....</p>	<p>3 مع</p>
3,5	<p>السند 3: أَشْعَلْتُ شَمْعَةً وَ أَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ مَكُونَاتِهَا</p> <p>التَّعْلِيمَةُ:</p> <p>أَشْعَلْتُ شَمْعَةً سَاعِدُنِي عَلَى ذِكْرِ الْعَنَاصِرِ الْمُشَارِ إِلَيْهَا فِي هَذِهِ الشَّمْعَةِ</p>	<p>2 مع</p>

4	 <p>السند 4: هذه مجموعة من الأغذية أرادت رنيم أن توزعها على 4 أشخاصٍ</p> <p>التعليمة:</p> <p>أرتب هؤلاء الأشخاص من 1 إلى 4 حسب حاجياتهم إلى أغذية الطاقة</p> <p>شخص نائم - لاعب الرياضة - شخص جالس - شخص يمشي</p> <p><input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p>	مع 2
2,5	<p>السند 5: أخذت رنيم قطرة دم وشاهدتها بالمجهر</p> <p>أسمي العناصر المشار إليها في قطرة دم</p> 	مع 2

النقاط	التمارين	المعايير
3	<p>السند 1: أرادت ريم أن تعرف خصائص الهواء</p> <p>التعليمية:</p> <p>أخذ مضخة مملوءة هواء وأحكمت سدّها بإصبعي ثم أدفع المكبس بيدي الأخرى كما هو موضح في الرسم</p> <p>- ماذا أستنتج من هذه التجربة؟</p>  <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 2
2	<p>السند 2: قامت ريم بهذه التجربة</p> <p>التعليمية:</p> <p>أخذ حوجلة مغلقة بسدادة بها ثقب متّصل بأنبوب دقيق ثم أقلب الأنبوب في وعاء يحوي ماء ملوناً (أنظر الرسم أسفله)</p> <p>أ- أقرب من الحوجلة موقداً مشتعلًا فماذا ألاحظ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>ب- أضع في مرحلة ثانية قطع ثلج على الحوجلة فماذا ألاحظ؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	مع 3

3		مع 3								
	<p>السند 3: أرادت ريم أن تتجرّ تمرين علم الأحياء</p> <p>التعليمية: أكمل تعبير الجدول:</p>									
3	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="295 896 973 940">التعريف</td> <td data-bbox="973 896 1292 940">المعرّف به</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 940 973 985">بلعمة الجراثيم</td> <td data-bbox="973 940 1292 985">.....</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 985 973 1030">.....</td> <td data-bbox="973 985 1292 1030">القلب</td> </tr> <tr> <td data-bbox="295 1030 973 1097">تنقل الأغذية والفضلات</td> <td data-bbox="973 1030 1292 1097">.....</td> </tr> </table>	التعريف	المعرّف به	بلعمة الجراثيم	القلب	تنقل الأغذية والفضلات	مع 1
التعريف	المعرّف به									
بلعمة الجراثيم									
.....	القلب									
تنقل الأغذية والفضلات									
3	<p>السند 4: ثم عرّجت ريم على مكونات الدم لتعرف فوائدها</p> <p>التعليمية: أكمل الفراغات بما يناسب من الكلمات التالية: النواة - الغازات - واحد - خلية - الدم - مستديرة أ- الكرية الحمراء.....دموية.....الشكل و عديمةتقوم بنقل.....التنفسية. ب- تسمح الصمامات القلبية بمرور.....في اتجاه.....</p>	مع 1								
	<p>السند 5: لمست ريم جلدّها وقالت ما هي مكوناته؟</p> <p>التعليمية: أكمل ب: أوعية دموية - الأدمة - البشرة يتكوّن الجلد من..... وهي تحتوي على طبقة متفرقة ومنالتي توجد بها.....</p>									

السند 1: أرادت رَئِيمُ أَنْ تُمَيِّزَ بَيْنَ أَجْزَاءِ الدَّمِّ وَالْقَلْبِ وَالرَّئِيَّةِ وَالْجِلْدِ
التعليمية:

أَكْمَلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ بِرَسْمِ الْعَلَامَةِ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ

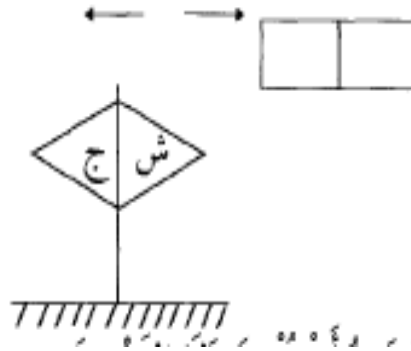
يَنْتَمِي إِلَى	الدَّمُّ	الرَّئِيَّةُ	الْجِلْدُ	الْقَلْبُ
الْحَوِصِلَةُ الرَّئِيَّةُ				
الْبُطَيْنُ				
الْبِلَازِمَا				
الْأَدَمَةُ				

مع 2

السند 2: أرادت رَئِيمُ أَنْ تَعْرِفَ قُطْبِي الْمِغْنَطِ
التعليمية:

تَأْمَلْ رَسْمَ التَّجْرِبَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ عَيِّنْ قُطْبِي الْمِغْنَطِ بِكِتَابَةِ أَحَدِ الْحَرْفَيْنِ (ش) أَوْ (ج)

مع 3

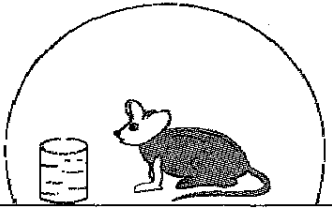


السند 1:

وَضَعْنَا فَأَرَأَى حَيًّا وَكَأْسًا بِهَا مَاءَ الْجَيْرِ تَحْتَ قُبَّةٍ زُجَاجِيَّةٍ

التعليمة:

- مَاذَا سَيَحْدُثُ لِمَاءِ الْجَيْرِ بَعْدَ مُدَّةٍ؟



.....
.....

- لِمَاذَا؟

- مَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْفَأْرِ؟

- لِمَاذَا؟

السند 2: أَرَادَتْ رَنِيمٌ أَنْ تُنْجِزَ هَذَا التَّمْرِينَ

التعليمة:

أَشْطَبُ الْعِبَارَةِ الزَّائِدَةُ : نَعَمْ - لَا

• الْهَوَاءُ الْبَارِدُ أَثْقَلُ مِنَ الْهَوَاءِ الْحَارِّ

• الْأَكْسِيجِينَ لَا يَنْحَلُّ فِي الْمَاءِ

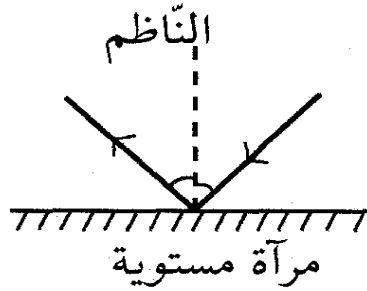
• يَشْتَعَلُ ثَانِي أَوْسِيدَ الْكَرْبُونِ فِي دَرَجَةِ حَرَارِيَّةٍ مُنْخَفِضَةٍ

• أَحَادِي أَوْسِيدَ الْكَرْبُونِ غَازٌ مُحْتَرِقٌ وَخَطِيرٌ عَلَى التَّنَفُّسِ

نَعَمْ	لَا
نَعَمْ	لَا
نَعَمْ	لَا
نَعَمْ	لَا

السند 1: شاهدت رنيم شعاع الشمس ينعكس على مرآة مستوية
التعليمة:

حدّد في ما يلي الشعاع الوارد و الشعاع المنعكس ثم زاوية الورد و زاوية الانعكاس.



السند 2: بعد ذلك أخذت رنيم تراجع دروسها
التعليمة: أساعدها على تعميم الجدول
ضع العلامة (x) في التريعة المناسبة

الأكسجين ثاني	أكسيد أحادي	أكسيد النيتروجين	
الكربون	الكربون		
			غاز يعكّر ماء الجير
			غاز يحترق و خطير على التنفس
			غاز يمثل $\frac{1}{5}$ الهواء
			غاز يمثل $\frac{4}{5}$ الهواء

السند 3: أخذت رنيم كرة و أرادت وزنها
التعليمة:

أربط بسهم بين الجسم و وزنه:

1 كغ
1,43 كغ
1,3 غ

1 ل من الماء النقي
1ل من الهواء
1ل من الأكسجين

مع صادق تمنياتي بالنجاح والتوفيق لجميع أبنائنا

